



АКАДЕМИЈА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ШАБАЦ

Ул. Добропољска 5, Шабац, тел. 015/342-172, 015/342-173

Одсек студија за васпитаче и медицинске сестре васпитаче

Ул. Добропољака 5, Шабац, тел. 015/342 171, 015/342 172

www.akademijasabac.edu.rs; www.vivasabac.edu.rs

ПРИЛОЗИ ДОКУМЕНТАЦИЈИ ЗА АКРЕДИТАЦИЈУ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ

ПРИЛОГ 5.1. - Књига предмета

Напомена - Књига предмета

- У овом прилогу, Књига предмета дата је за студијски програм ОСС – Струковна медицинска сестра васпитач.
- Комплетна књига предмета представља јединствен прилог за све студијске програме Одсека студија за васпитаче и медицинске сестре васпитаче Академије струковних студија Шабац, а доступна је и у електронском облику на званичном вебсајту високошколске установе (www.vivasabac.edu.rs)

ШАБАЦ, 2022.



АКАДЕМИЈА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ШАБАЦ

Ул. Добропољска 5, Шабац, тел. 015/342-172, 015/342-173

Одсек студија за васпитаче и медицинске сестре васпитаче

Ул. Добропољска 5, Шабац, тел. 015/342 171, 015/342 172

www.akademijasabac.edu.rs; www.vivasabac.edu.rs

КЊИГА ПРЕДМЕТА

Студијски програм

**ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ
СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ**

ШАБАЦ, 2022.

Р.б.	НАЗИВ ПРЕДМЕТА	ФОНД ЧАСОВА	ЕСПБ	Статус
1.	Општа педагогија	3+2+0	6	О
2.	Епидемиологија	3+2+0	6	О
3.	Телесни развој и здравствено васпитање	3+2+0	6	О
4.	Информатика са рачунарством	3+2+0	6	О
5.	Стручна пракса 1	20	6	О
6.	Методика васпитно-образовног рада	3+2+0	6	О
7.	Физиологија са основама анатомије	3+2+0	6	О
8.	Педагогија јасленог узраста	3+2+0	6	О
9.	Хигијена и превентивна медицина	3+2+0	6	О
10.	Стручна пракса 2	26	6	О
11.	Рано учење и афективно везивање	3+2+0	6	О
12.	Здравствена нега у педијатрији и педијатрија 1	3+2+0	6	О
13.	Здравствена нега и васпитање деце раног узраста	3+2+0	6	О
14.	Ургентна стања и повреде у педијатрији	3+2+0	6	О
15.	Стручна пракса 3	20	6	О
16.	Социјална медицина	3+2+0	6	О
17.	Страни језик 1	3+2+0	6	О
18.	Методика упознавања околине	3+2+0	6	О
19.	Медицинска етика и комуникација	3+2+0	6	О
20.	Стручна пракса 4	26	6	О
21.	Методика развоја говора	2+2+0	5	О
22.	Методика физичког васпитања	2+2+0	5	О
23.	Здравствена нега у педијатрији и педијатрија 2	2+2+0	5	О
24.	Страни језик 2	2+2+0	6	И
25.	Музичка радионица	2+2+0	6	И
26.	Медицинска екологија	2+2+0	6	И
27.	Психологија дечје игре	2+2+0	6	И
28.	Стручна пракса 5	20	3	О
29.	Здравствена нега у примарној здравственој заштити	3+3+0	6	О
30.	Професионалне вештине медицинске сестре васпитача	3+1+0	4	О
31.	Луткарска радионица	2+2+0	6	И
32.	Дидактичка средства у предшколској установи	2+2+0	6	И
33.	Развојне сметње деце јасленог узраста	2+2+0	6	И
34.	Партнерство породице и предшколске установе	2+2+0	6	И
35.	Предмет завршног рада	2	4	И
36.	Завршни рад	10	4	О

Студијски програм : Струковна медицинска сестра васпитач			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: ОПШТА ПЕДАГОГИЈА			
Наставник: др Мира Јовановић, професор струковних студија			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Без претходних услова			
Циљ предмета Упознавање стручне педагошке терминологије, њених специфичности и основних педагошких појмова и феномена. Сагледавање васпитања и образовања као значајних, али различитих процеса у формирању личности детета.Оспособљавање студената за критичко промишљање о основним питањима васпитања као феномена и праксе.Упознавање са филозофским, социјалним, психолошким и другим димензијама васпитања. Истицање активне улоге детета раног узраста у процесу развоја. Нагласак на целовитост.			
Исход предмета Студенти по успешном завршетку курса требало би да буду способни да: разумеју педагошку терминологију, критички промишљају о основним питањима васпитања као феномену у пракси, разумеју филозофску,социјалну, психолошку и друге димензије васпитања , разумеју основне педагошке појмове и феномене, примењују достигнућа педагошке науке, разумеју начине праћења развоја деце, користе стечена знања у решавању педагошких ситуација.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам и предмет педагогије; васпитање као најшири педагошки појам и процес; историјски осврт на развој педагошке мисли. Основне педагошке гране и дисциплине. Циљ васпитања и образовања у Србији. Чиниоци система васпитања.Основне педагошке категорије и појмови. Васпитна подручја: интелектуално, морално, радно, естетско, физичко/здравствено и еколошко васпитање. Општи принципи-начела васпитног рада. Опште васпитне методе. Личност васпитаника. Деца са тешкоћама у развоју.Потенцијално даровита деца предшколског узраста. Личност, компетенције и одговорност васпитача.Дечја права као концепт равноправног достојанства. Васпитач као подршка добробити и развоја детета ; значај целоживотног учења у професионалном развоју васпитача . <i>Практична настава</i> Семинарски рад у практикуму . Анализа и расправа о педагошким појавама и проблемима из појединих извора педагошке литературе и васпитно-образовне праксе у раду са децом предшколског узраста.Самостално и истраживачко учење са циљем усвајања знања и освајање компетенција за васпитно-образовни рад са децом.			
Литература Основна: 1. Антонијевић Р. (2013.). Општа педагогија. Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета. 2. Јовановић М. (2014.) Сарадња породице и дејег вртића-одабране теме , скрипта за студенте, електронско издање, Висока школа струковних студија за васпитаче, Шабац, Шабац . 3. Јовановић М. (2018.) Општа педагогија – приручник за струковне васпитаче, Висока школа струковних студија за васпитаче, Шабац. Допунска: 1. Грандић, Р. (2007.): <i>Прилози уводу у педагогију</i>, Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине. 2. Поткоњак, Н. (2003.) XX век: ни «век детета» ни век педагогије, Савез педагошких друштава Војводине, Нови Сад и Педагошко друштво Републике Српске, Бања Лука.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 45	Практична настава: 30
Методе извођења наставе Предавања и вежбе, рад у паровима и групама, самосталан рад студената, презентација и дискусија и консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50 поена	Завршни испит	50 поена
активност у току предавања	8	писмени испит	50
практична настава	7	усмени испт	
колоквијум-и	20	практични испит	
семинар-и	15		

Студијски програм : СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: ЕПИДЕМИОЛОГИЈА			
Наставник: спец. др Маријана Срећковић, предавач; спец. др Драгана Радојичић, предавач			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Без претходних услова			
Циљ предмета			
Стицање основних знања и вештина потребних за превенцију акутних заразних и хроничних незаразних болести.			
Исход предмета			
Оспособљеност студената да примене знања из епидемиологије у свом професионалном раду.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Основни појмови, дефиниције, еколошки тријас, показатељи учесталости поремећаја здравља, извори података. Епидемиолошке методе. Превенција болести, скрининг. Епидемиологија заразних болести, епидемијски процес. Врсте епидемија. Епидемиолошке карактеристике респираторних, цревних, векторских болести, антропозооза, полно и парентерално преносиве болести.			
<i>Практична настава</i>			
Мере превенције и сузбијања заразних болести, имунизација и хемиопрофилакса. Болничке инфекције. Медицински инфективни отпад. Биолошко оружје. Епидемиологија хроничних незаразних болести, исхемијска болест срца, цереброваскуларне болести, хипертензија и малигне неоплазме. (Практична настава се одвија у Заводу за јавно здравље у Шапцу под контролом наставника).			
Литература			
1. Раковић-Савчић Љ, Лукач В.: Епидемиологија, Ауторско издање, Београд, 2012.			
2. Гледовић З. и сар. Епидемиологија. Медицински факултет, Универзитет у Београду, Београд, 2009.			
3. Влајинац Х., Јаребински М., Епидемиологија, Медицински факултет, Универзитет у Београду, 2009.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 45	Практична настава: 30
Методе извођења наставе			
Предавања, вежбе, дискусије, менторски рад, консултације, самостална израда семинарских-истраживачких радова.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50 поена	Завршни испит	50 поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава		усмени испт	50
колоквијум	20	практични испит	
семинарски рад	20		

Студијски програм : СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: ТЕЛЕСНИ РАЗВОЈ И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ			
Наставник: др Светлана Карић, професор струковних студија			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Без претходних услова			
Циљ предмета Упознавање студената са одређеним областима медицинске науке које ће примењивати у свакодневном раду са децом, у циљу унапређења и очувања здравља и обезбеђења њиховог правилног раста и развоја. Стицање знања, вештина и облика понашања усмерених према здравом начину живота код деце и свих оних који раде са децом.			
Исход предмета Студенти ће стећи знања о основама заштите здравља и неге деце, познавати најчешћа обољења тог узраста, улогу родитеља и медицинских сестара васпитача у спречавању и препознавању обољења и помоћи при лечењу. Посебно је наглашена улога медицинских сестара васпитача у превенцији превентабилних болести и промоцији здравља.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Физиологија антенаталног и постнаталног развоја детета. Основне карактеристике раста и развоја Психомоторни и телесни развој одојчета, малог детета и предшколског детета. Методе и облици контроле развоја и стања здравља деце. Најчешћи поремећаји у расту и развоју. Основи личне хигијене. Хигијена исхране деце. Најзначајнији фактори који утичу на здравље становништва и деце. Упознавање са витално статистичким показатељима. Најчешће заразне и незаразне болести код деце. Календар вакцинација. Улога васпитача у препознавању и превенцији превентабилних болести. Теоријски концепт здравља и здравственог васпитања. Садржај и методе здравствено-васпитног рада; Превенција пушења, алкохолизма, болести зависности, хроничних масовних незаразних болести. Репродуктивно здравље младих и превенција полно преносивих болести, Здравствено васпитни рад на превенцији болести прљавих руку. Улога и значај предшколске установе у унапређењу здравља деце. <i>Практична настава</i> Вежбе усмерене на примену знања и вештина у свакодневном животу – како да деца стекну основне информације о здрављу, развију позитивну слику о себи, формирају навике и развију вештине неопходне за постизање здравог понашања, итд. Крајњи циљ вежби треба да резултира изразом програма рада у предшколским установама који даје важност превентивним мерама и активностима.			
Литература 1. Карић, С. (2019): <i>Телесни развој и здравствено васпитање</i> , Висока школа струковних студија за васпитаче, Шабац 2. Карић, С. (2020.): <i>Васпитање за здравље</i> , Висока школа струковних студија за васпитаче, Шабац 3. Цуцић, В. (2015): <i>Социјална медицина</i> (поглавља – Здравље, Мерење здравља, Заштита здравља, Васпитање за здравље). Медицински факултет. Савремена администрација, Београд 4. Јовановић, В. и сар. (2002): <i>Педијатар у кући</i> – приручник за родитеље о развоју, нези, исхрани и болестима деце, Веларта, Београд			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 45	
		Практична настава: 30	
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, консултације за семинарске и дипломске радове студената, колоквијуми.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50 поена	Завршни испит	50 поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава		усмени испт	
колоквијум-и	20	практични испит	
семинар-и	20		

Студијски програм : СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: ИНФОРМАТИКА СА РАЧУНАРСТВОМ			
Наставник: мр Татјана Б. Бајић, предавач			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Без претходних услова			
Циљеви предмета: Упознавање студената са • основним појмовима Информатике - појмом податка, квантификације информације, информационим системима, информационим технологијама; • основним концептом кибернетике и њеним значајем за управљање системима; • статистиком у ужем смислу, укључујући графоаналитичку обраду и анализу података; • основним логичким концептом рада рачунара и посебно са појмом алгорита; • организацијом и могућностима Интернета и Веба, укључујући претрагу Веба у едукативне сврхе и коришћење електронских облика комуникације.			
Исход предмета Подигнут је општи ниво образовања у вези основних појмова из Информатике - појам податка, квантификација информације, информациони системи, информациона технологија, као и са основним концептом кибернетике заснованог на формалном управљању системима са повратног спрегом који идејно лежи у основи савремених информационо-комуникационих технологија и чије се методе користе и у васпитно-образовном процесу. Савлађивањем статистике у ужем смислу студенти су оспособљени за вођење евиденција, табеларну обраду података и утврђивање квантитативних показатеља резултата васпитно-образовног рада, укључујући табеларно и графичко представљање и анализу добијених података. Студенти су упознати са начином рада савремених рачунара, као и организацијом и могућностима Интернета и Веба, посебно у васпитно-образовне сврхе, што им омогућава да овладају знањем и техникама примене рачунара током даљег школовања, као и у будућем професионалном раду.			
Садржај предмета Теоријска настава Информатика – основни појмови (податак, информација, информациони системи, информационе технологије). Информатика у васпитно-образовном систему. Увод у Кибернетику. Статистика – основни појмови (популација, узорак и варијабла). Прикупљање и сређивање података. Апсолутне и релативне фреквенције. Табеларно и графичко приказивање података. Мере централне тенденције – аритметичка средина, медијана и модус. Мере дисперзије. Коефицијент корелације. Историја развоја рачунара. Рачунарски систем - – основне компоненте и логички концепт рада рачунара. Организација података. Појам алгорита. Информатика, рачунар и информационе технологије. Интернет и World Wide Web. Практична настава Кориснички програм за рад са текстом. Кориснички програм за графоаналитичку обраду података. Техничка израда мултимедијалних слајд презентација. Електронска размена података. Претрага Web-a.			
Литература 1. Т. Bajić (2020): <i>Informatika sa uvodom u primenjenu statistiku</i> - praktikum, Šabac: Akademija strukovnih studija Šabac, Odsek studija za vaspitače i medicinske sestre vaspitače. 2. Т. Bajić (2018): <i>Digitalne slajd prezentacije – MS PowerPoint</i> , Visoka škola strukovnih studija za vaspitače, Šabac. 3. Т. Bajić (2012): <i>MS - Word 2007 kroz praktične vežbe</i> , Visoka škola strukovnih studija za vaspitače, Šabac. 4. Т. Бајић: Интерни материјал. 5. Р. S. Mann (2007): <i>Introductory Statistics</i> , 6th Edition International Student Version, John Wiley and Sons. (prevod sa engleskog: strane 1-17, 27-45, 79-87, 98-100, 138-147)			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 45	Практична настава: 30
Методе извођења наставе Предавања, дискусије, консултације, практична настава, самосталан рад на рачунару.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50 поена	Завршни испит	50 поена
активност у току предавања	10	писмени испит	35
практична настава	20	усмени са практичним испитом	15
колоквијум	20		
семинарски рад			

Студијски програм: СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ	
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена	
Назив предмета: СТРУЧНА ПРАКСА 1	
Наставник или наставници задужени за организацију стручне праксе: Марија Лукић, Милош Милошевић	
Број ЕСПБ: 6	
Услов: Без претходних услова	
Циљ: Омогућити студентима увид у стручну праксу, продубити знања из медицинских предмета у првом семестру; Омогућити конкретизацију теорија, вредности, уверења и ставова о здрављу, здравственој нези и васпитању; Упознати студенте са програмима и активностима васпитања за здравље мале деце, са садржајима здравствено-васпитног рада са децом и родитељима, активностима на промоцији здравља деце; Упознати студенте са социјалним, персоналним и просторно-материјалним условима рада у предшколској установи и њеним здравственим и педагошким стандардима; Припремати студенте за самосталну и интегрисану примену стечених сазнања.	
Очекивани исходи: До краја стручне праксе, студенти ће: • Развити самосталну критичку процену и евалуацију знања из области телесног развоја детета, здравственог васпитања и епидемиологије, потребних за рад медицинске сестре васпитача. • Упознати, кроз процес хоспитовања и улогу посматрача и сарадника сестре васпитача-ментора, услове рада у предшколској установи, правила и организацију рада, здравствене стандарде, однос сестара васпитача према деци и њихову улогу у стварању услова у којима се свако дете осећа сигурно и прихваћено, у којима деца користе своје укупне потенцијале за развој способности.	
Садржај стручне праксе: У току стручне праксе студенти се упознају са програмима, методама и садржајима здравствено-васпитног рада са децом раног узраста, у вези са развијањем здравих навика (исхрана, физичка активност, здравље уста и зуба, безбедно понашање, спречавање ризичног понашања). Они се оспособљавају за праћење и процену нутритивног статуса деце (мерење и поређење телесне масе са стандардима телесне масе деце истог узраста и пола), израду графика раста и друга антропометријска мерења. Студенти се едукују о значају спречавања и сузбијања болести и раног откривања фактора ризика за правилан раст и развој, о важности имунизације и потреби рада са родитељима који избегавају вакцинисање своје деце. Студенти се упознају са садржајима систематских прегледа детета на узрасту 13-15 и 18-24 месеца и контролног прегледа у 3. години, као и са садржајем циљаног прегледа (при упису деце у јаслице, после осуства детета дужег од 5 дана. Студенти упознају просторне и техничке услове рада предшколске установе, распоред и дневни ток активности (од пријема деце до одласка кући). Студентима се презентује законодавна и друга документација и евиденција (Правилник о општим основама предшколског програма, правилник о унутрашњој организацији установе, статут, трајни документи: летопис, матична књига, педагошки нормативи, именик деце и др.), план и програм предшколске установе (годишњи, месечни, недељни и дневни план рада сестара васпитача). Студенти се упознају са сестрама васпитачима, васпитачем - ментором и учествују као посматрачи и/или помагачи у остваривању појединих активности неге и васпитног рада са децом. Припремају се за самосталну реализацију праксе, интеракцију са децом и самоевалуацију. Воде дневник стручне праксе.	
Број часова, ако је специфицирано: 300 (120 сати у предшколској и 120 сати у здравственој установи + 60 сати за припрему за праксу, писање дневника праксе и извештаја). Садржаји здравственог васпитања, промоције здравља и епидемиологије обрађују се у Заводу за јавно здравље, а са радом предшколске установе, њеним здравственим стандардима и радом медицинске сестре васпитача студенти се упознају у предшколској установи.	300
Методе извођења : Менторска настава, консултације, припрема за праксу и пракса у предшколским и здравственим установама.	
Оцена знања Студент се не процењује квантитативном, већ квалитативном оценом у форми: <i>успешно реализовао/није успешно реализовао</i> студентску праксу. Квалитативну оцену студенту у индекс уписује наставник задужен за организацију стручне праксе, а на основу дневника праксе и мишљења о студентовом понашању у току праксе. Оба документа потписује сестра ментор или сарадник практичне наставе.	

Студијски програм : СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: МЕТОДИКА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА			
Наставник: др Љиљана Станков, професор струковних студија			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Без претходних услова			
Циљ предмета			
Студенти се оспособљавају да:			
- Знају и разумеју организацију и карактеристике живота и рада у предшколским васпитно-образовним установама, као и установама здравствене и социјалне заштите. - Развију позитиван професионални став, способности и вештине за организовање и структурирање активности у јаслицама и остваре позитиван, интерактиван однос са децом и осталим учесницима васпитно-образовног процеса. - Успешно планирају, програмирају, организују, реализују и евалуирају васпитне активности у пракси.			
Исход предмета			
- Студенти знају и разумеју организацију и карактеристике живота и рада у установама за децу јасленог узраста. - Имају професионалне способности и вештина за организовање и структурирање активности у предшколској установи, за интерактиван однос са децом, родитељима и окружењем. - Успешно планирају, програмирају, реализују и евалуирају васпитно-образовне активности.			
Садржај предмета			
Теоријска настава			
Предшколска установа: организација живота и рада у васпитно-образовној установи. Основни и алтернативни облици предшколских установа. Карактеристике васпитно-образовног рада у предшколским установама. Специфичности рада са децом јасленог узраста. Планирање и структурирање васпитно-образовног процеса. Улога медицинске сестре васпитача у организацији и извођењу васпитно-образовног процеса. Основне методе и облици рада са децом јасленог узраста.			
Практична настава			
Оспособљавање за васпитно-образовни рад са децом јасленог узраста: увежбавање емпатијске комуникације и израде договорних правила понашања у групи. Оспособљавање за сарадњу са колегама, родитељима и средином. Правила комуникације. Тимски рад, рад на пројекту и/или мини-истраживању: израда идејног пројекта интеракције са родитељима и /или средином.			
Литература			
- Крњаја, Ж. и Павловић Бренеселовић, Д. (2022). <i>Приручник за документовање</i>. Педагошка документација и документовање у Основама програма ПВО „Године узлета”. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја. <i>Основе програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета”</i> (2019). Београд: Просветни преглед. - Станков, Љ. (2020). <i>Методика васпитно-образовног рада</i>. Шабац: Академија струковних студија, Висока школа струковних студија за васпитаче. - Шаин, М. и сар. (2014). <i>Корак по корак 1</i>. Васпитање деце до три године: приручник за родитеље и медицинске сестре. Београд: Креативни центар. - Шаин, М. и Чарапић, С. (2014). <i>Корак по корак 4</i>. Програмирање неге и васпитно-образовног рада с децом у раном узрасту: приручник за родитеље и медицинске сестре. Београд: Креативни центар.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 45	Практична настава: 30
Методе извођења наставе			
Фронтални рад, индивидуални рад, рад у паровима, групни и тимски рад. Дебатне дискусије. Радионичарски рад. Мини – истраживања и развој идејних пројеката.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	40 поена	Завршни испит	60 поена
активност у току предавања	10	писмени испит	60
практична настава	20	усмени испт	
колоквијум-и		практични испит	
семинар-и	10		

Студијски програм : СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: ФИЗИОЛОГИЈА СА ОСНОВАМА АНАТОМИЈЕ			
Наставник: др сци. мед Зора Наумовић, професор струковних студија			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Без претходних услова			
Циљ предмета			
Стицање знања о функционисању и регулацији функције органа, органских система и целокупног људског организма како би се уочило и разумело измењено, патолошко функционисање и регулација, као и могућности лечења.			
Исход предмета			
Студенти су оспособљени да уоче, разумеју и прате патолошке промене у организму и на адекватан начин реагују у оквиру своје будуће професије.			
Садржај предмета			
Теоријска настава			
Општа физиологија. Хомеостаза. Телесне течности: састав и регулација. Функционална анатомија и физиологија нервног система: сензорна физиологија, моторна физиологија, аутономни нервни систем. Чула. Физиологија и анатомија мишића. Функционална анатомија и физиологија кардиоваскуларног система. Физиологија крви. Функционална анатомија и физиологија респирацијског система. Функционална анатомија и физиологија уринарног система. Ацидо-базна равнотежа. Функционална анатомија и физиологија дигестивног система. Функционална анатомија и физиологија ендокриног система.			
Практична настава			
Увод у физиологију. Организација људског организма. Дефинисање унутрашње средине. Органи и органски системи. Телесне течности и карактеристике. Организација и функција ћелије, ћелијско дисање. Физиологија ћелијске мембране. Транспорт јона и молекула. Мембрански потенцијали. Функционалне карактеристике коштаног и мишићног ткива. Неуромускуларна трансмисија. Контракција мишића. Физиологија крви. Физичка својства циркулације. Улоге артеријског и венског система. Физиологија дигестивног и ендокриног система. Физиолошке основе функције и моторике гастроинтестиналног тракта. Секреторне функције дигестивног тракта. Варење. Увод у ендокринологију. Хормони хипофизе, тироидне жлезде, надбубрежне жлезде и панкреаса. Метаболизам калцијума и фосфата. Физиологија уринарног и гениталног система. Ренални проток, гломерулска филтрација и њихова контрола. Репродуктивне и хормонске функције жене и мушкарца. Физиологија чула. Физиологија нервног система. Основни анатомски појмови. Грађа, подела и основне анатомске карактеристике костију, зглобова, мишића и крвних судова. Опште одлике и подела нервног система. Кости, зглобови, мишићи, крвни судови и нерви главе, трупа, доњег и горњег екстремитета. Грудни кош: границе, оријентационе тачке и линије, подела. Медиастинум. Анатомија респираторног и кардиоваскуларног система. Трбух: границе, оријентационе линије и тачке, равни, топографске регије, зидови и подела. Трбушна марамица. Слабе тачке трбушног зида. Ретроперитонеални простор. Анатомија дигестивног и уринарног система. Карлица, зидови карличне дупље. Отвори, дијаметри и подела карличне дупље. Анатомија гениталног система мушкарца и жене. Анатомија чула и нервног система. Подела и грађа нервог система. Практична настава одвија се у кабинетима за анатомију Медицинске школе "Др Андрија Јовановић" у Шапцу и Одсека за медицинске и пословно-технолошке студије Академије струковних студија Шабац.			
Литература			
1. Митровић Д. и сарадници: Основи физиологије човека, 4. прерађено издање, Цицеро, Лесковац, 2009. 2. Guyton и Hall: Медицинска физиологија, Превод, Савремена администрација, Београд, 2008. 3. Михаљ М., Општа анатомија, Медицински факултет, Нови Сад, 2015. 4. Чукурановић Р. и сарадници: Анатомија човека за студенте струковних студија, прво издање, Ниш, 2008. 5. Миловановић Н.: Анатомија човека, треће издање, Нуприја, 2006.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 45	
		Практична настава: 30	
Методе извођења наставе			
Интерактивна настава, дискусије, семинарска вежбања, истраживачки рад, консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		50 поена	
активност у току предавања		Завршни испит	
		писмени испит	
практична настава		усмени испт	
колоквијум-и		практични испит	
семинар-и			

Студијски програм : СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: ПЕДАГОГИЈА ЈАСЛЕНОГ УЗРАСТА			
Наставник: др Мира Јовановић, професор струковних студија			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Без претходних услова			
Циљ предмета Упознавање студената са специфичностима неге и васпитања деце млађе од три године у институционалним условима; упознавање и разумевање битних обележја дечјих јаслица као институције; разумевање и процена контекстних димензија јаслица; овладавање разноликим начинима, облицима и поступцима организовања васпитног рада у јаслицама, дискурсом рада са децом јасленог узраста, и алтернативним облицима предшколских васпитно-образовних установа, као и здравствених установа у којима бораве деца овог узраста; да умеју да остваре позитиван, интерактиван однос са децом јасленог узраста, родитељима и другим учесницима у њиховом васпитању и заштити здравља. Упознавање теоријских основа у контексту Нових основа програма Године узлета.			
Исход предмета Студенти знају и разумеју организацију и карактеристике живота и рада у јаслицама и у алтернативним облицима предшколских васпитно-образовних установа као и здравствених установа у којима бораве деца јасленог узраста. Оспособљени су да креирају и организују подстицајно социјално и физичко окружење за игру и учење; могу да створе и унапреде окружење и интеракције ради пружања подршке развојним потребама и потребама за напредовање и развој сваког појединачног детета у васпитној групи. Оспособљени су за отворен, интерактиван однос са децом јасленог узраста, родитељима и другим учесницима у нези, заштити здравља и васпитно-образовном процесу.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам и развој сазнања о васпитању детета јасленог узраста код нас и у свету. Упознавање студената са основним структуралним елементима васпитно-образовног процеса у институцији, а то су: структура простора, структура времена, структура социјалних односа и систем активности и улога деце и васпитача. Упознавање са значајем и принципима успешне организације васпитног процеса, општим начелима његове организације и начинима утицаја на развој деце. Педагошки класици и васпитање деце јасленог узраста . Савремени приступи и тенденције у васпитању деце јасленог узраста. Карактеристике и законитости васпитања деце јасленог узраста. Игра деце јасленог узраста. Положај детета у савременом свету и Конвенција УН. <i>Практична настава</i> Студенти се оспособљавају да користе савремене медије, истражују, критички преиспитују сазнато и схватају значај перманентне измене праксе; оспособљавају се да примене сазнато у пракси, уз адекватну рефлексiju и саморефлексију . Студенти ће се опробати у препознавању, дефинисању и решавању практичних проблема везаних за организацију простора, времена, социјалних односа и активности деце до 3 године у институционалним условима.			
Литература 1. <i>Године узлета: основе програма предшколског васпитања и образовања</i> (2019). Београд. Просветни преглед: Министарство просвете, науке и технолошког развоја 2. Крњаја Ж. (2012); <i>Игра на раним узрастима</i> . У: Стандарди за развој и учење деце раних узраста у Србији, Институт за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду, Београд 3. Савовић, Б. (2009): <i>Дискурс дете – васпитач</i> , <i>Зборник</i> бр. 10, Ужице: Учитељски факултет. 4. <i>Стандарди за развој и учење деце раних узраста у Србији</i> (2012). Уредник Александар Бауцал. Београд: 5. Филозофски факултет, Институт за психологију <i>Године узлета: основе програма предшколског васпитања и образовања</i> (2019). Београд. Просветни преглед : Министарство просвете, науке и технолошког развоја. 6. Стојановић, А., (2013): „Основи педагогије јасленог узраста“, Висока школа струковних студија за васпитаче, Вршац <i>Допунска :</i> 1. Каменов, Е. (2006): <i>Дечја игра: васпитање и образовање кроз игру</i> : Завод за уџбенике и наставна средства. 2. Walsh, K.B. (2000): <i>Програм за рад са децом узраста до три године („Дечји вртић као породични центар – програм усмерен на дете и породицу)</i> . Београд: Центар за интерактивну педагогију.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 45	Практична настава: 30
Методе извођења наставе Предавања, контроверзне дискусије, вежбе, радионице, рад у паровима, тимски и групни истраживачки рад, израда индивидуалних и тимских пројеката и презентација			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50 поена	Завршни испит	50 поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	20	усмени испт	
колоквијум-и	20	практични испит	
семинар-и			

Студијски програм : СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: ХИГИЈЕНА И ПРЕВЕНТИВНА МЕДИЦИНА			
Наставник: спец. др Маријана Срећковић, предавач; проф. др Зорица Терзић Шупић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Без претходних услова			
Циљ предмета Стицање основних знања и вештина потребних за превенцију акутних заразних и хроничних незаразних болести. Студенти усвајају знања о значају превентивне медицине, принципима на којима се систем заснива, од изучавања и унапређења здравља појединаца и групе до праћења различитих чинилаца радне и животне средине и њиховог утицаја на здравље.			
Исход предмета Студенти ће стећи знања о значају и улози одржавања хигијене у превенцији од болести, знања о последицама нехигијенског начина живота као и о специфичним методама спровођења хигијенских мера у свим условима.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам хигијене и њен значај; Основи личне хигијене; Значај хигијенски исправне воде. Хигијена намирница и предмета опште употребе у установама у којима борава деца. Упознавање са принципима санитарног режима – дезинфекције (играчака, простора) у току редовног рада и у ванредним условима у установама за боравак деце. Диспозиција отпадних материја. Улога медицинске сестре васпитача у формирању хигијенских навика код деце (превенција болести прљавих руку). Хигијена рекреације и спорта. Заштита здравља младих као вулнерабилних категорија становништва. Заштита здравља жена као вулнерабилних категорија становништва – безбедно материнство, планирање породице – контрацепција. Заштита здравља старих као вулнерабилних категорија становништва. Хигијена у објектима за боравак деце. <i>Практична настава</i> Усмерена је на примену превентивних знања у циљу унапређења хигијенских навика деце и одраслих. Циљ практичне наставе је у формирању позитивних ставова и облика понашања у односу на личну хигијену деце и одраслих, хигијену исхране и здравствену исправност намирница, хигијену рекреације и спорта, хигијенско-санитарног режима у установама у којима борава деца. Практична настава се организује у Заводу за јавно здравље у Шапцу.			
Литература 1. Карић, С. <i>Хигијена</i> , Висока школа струковних студија за васпитаче, Шабац, 2019. 2. Р. Коцијанчић: <i>Хигијена</i> , Медицински факултет, Завод за уџбенике, Београд, 2012.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 45	Практична настава: 30
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, консултације за семинарске радове студената, колоквијуми.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50 поена	Завршни испит	50 поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава		усмени испт	
семинар-и	20	практични испит	
извештаји (10) са аудиторних вежби – (2 бода сваки)	20		

Студијски програм: СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ	
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена	
Назив предмета: СТРУЧНА ПРАКСА 2	
Наставник или наставници задужени за организацију стручне праксе: Марија Лукић, др Драгана Радојичић	
Број ЕСПБ: 6	
Услов: Без претходних услова	
Циљ: - Омогућити студентима увид у стручну праксу, продубити знања из медицинских предмета у другом семестру - Физиологије са основама анатомије и Хигијене са основама превентивне медицине. Омогућити конкретизацију теоријских знања из наведених предмета. Упознати студенте са превентивним здравственим и хигијенским мерама које се спроводе на општем нивоу и у предшколској установи. Унапредити капацитете студената за интеракцију, критичку процену и евалуацију и припремити их за самосталну и интегрисану примену стечених знања и вештина. - Омогућити студентима конкретизовање знања из предмета Методика васпитно-образовног рада и усавршавање практичних вештина кроз сарадњу са сестрама васпитачима на пословима програмирања, организације, конкретизације и реализације неге и васпитно-образовних активности у јасленим групама једне предшколске установе. Унапредити компетенције студената за самосталну примену стечених знања и вештина у интеракцији са децом, способности да примене одређене сестринске интервенције у процесу здравствене неге, као и у процесу здравствено-васпитног рада са децом и родитељима.	
Очекивани исходи: До краја стручне праксе, студенти ће: - Продубити и конкретизовати знања из анатомије и физиологије, потребна за рад медицинске сестре васпитача. - Стећи потребна знања и вештине у спровођењу хигијенских мера и мера превентивне здравствене заштите деце у предшколској установи. - Стећи способност да кроз улогу сарадника сестре васпитача-ментора успоставе квалитетну интеракцију са децом, родитељима и другим сестрама васпитачима. - Развити мотивацију и капацитете за процену, организацију и реализацију неге и васпитно-образовних активности у јасленим групама предшколске установе. - Показати спремност за интегралну примену стечених знања и вештина.	
Садржај стручне праксе: Стручна пракса се обавља из стручних и стручно-апликативних предмета и прати њихове садржаје, при чему студент стиче способности да примени научено. У току стручне праксе студенти се активно укључују у целодневни рад предшколске установе и ближе упознају са укупним активностима сестре васпитача. У договору са сестром васпитачем - ментором, учествују у нези деце и планирању свеукупних активности, креирању простора и дидактичког материјала. Такође, уз менторску помоћ, учествују у текућим пројектима предшколске установе. Воде дневник стручне праксе.	
Број часова , ако је специфицирано: 300 (120 сати у предшколској и 120 у здравственој установи + 60 сати за припрему за праксу, писање дневника праксе и извештаја). Садржаји стручне праксе, који се односе на предмете Физиологија са основама анатомије обрађују се делом у здравственој установи, а Хигијене са превентивном медицином у Заводу за јавно здравље. 90 часова летње стручне праксе у насатвним базама предшколским и здравственим установама.	390 (300 часова праксе у току семестра+90 часова летње стручне праксе)
Методе извођења: Менторска настава, консултације, припрема за праксу и пракса у предшколским и здравственим установама.	
Оцена знања Студент се не процењује квантитативном, већ квалитативном оценом у форми: <i>успешно реализовао/није успешно реализовао</i> студентску праксу. Квалитативну оцену студенту у индекс уписује наставник задужен за организацију стручне праксе, а на основу дневника праксе и мишљења о студентовом понашању у току праксе. Оба документа потписује васпитач-ментор или сарадник практичне наставе.	

Студијски програм : СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: РАНО УЧЕЊЕ И АФЕКТИВНО ВЕЗИВАЊЕ			
Наставник: мр Бранка С. Павловић, предавач			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Без претходних услова			
Циљ предмета Стицање нових знања о раном учењу и афективном везивању. Разумевање и критичко процењивање концепција о значају раног учења и афективног везивања.			
Исход предмета - До краја овог курса, студенти ће: - Овладати знањима о раном учењу и афективном везивању; - Разумети и бити оспособљени за критичку процену значаја раног учења и афективног везивања; - Развити вештине успостављања односа са дететом раног узраста подстицајних за развијање позитивних раних искустава; - Бити оспособљени за однос са децом раног узраста који доприноси њиховом позитивном афективном везивању за значајне одрасле фигуре.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам раног учења и афективног везивања. Различите теоријске концепције о раном учењу и афективном везивању. Афективно лишавање и последице по развој детета. Улога и утицај одвајања детета од примарног објекта и из породичне средине. Подршка детету у разрешавању краткотрајног одвајања. Породични односи и афективно везивање/лишавање. Стимулативна и нестимулативна средина за рано учење. Улога медицинске сестре васпитача и јаслица у стицању раних искустава детета. <i>Практична настава</i> Анализа илустративних студија случајева, решавање проблема из домена стручног рада који овај предмет обухвата, анализа опсервација деце у природном окружењу, креирање подстицајних игара за децу раног узраста у циљу раног учења и оптималног афективног развоја.			
Литература 1. Половина, Н. (2007): <i>Осећајно везивање – теорија, истраживања и пракса</i> . Београд: Институт за педагошка истраживања. 2. Стефановић-Станојловић, Т., Мухић, И. и Ханак, Н.(2011): <i>Афективно везивање и породични односи – развој и значај</i> . Београд: Друштво психолога Србије, Центар за примењену психологију			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 45	Практична настава: 30
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, менторски рад, консултације, самостална израда семинарских-истраживачких радова.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	60 поена	Завршни испит	40 поена
активност у току предавања	15	писмени испит	40
практична настава	15	усмени испт	
колоквијум-и	20	практични испит	
семинар-и	10		

Студијски програм: СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: ЗДРАВСТВЕНА НЕГА У ПЕДИЈАТРИЈИ И ПЕДИЈАТРИЈА 1			
Наставник: спец. др мед. Зора Ранковић, предавач			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета је да студенти усвоје знања о факторима који утичу на раст, развој и здравље детета, о основним физиолошким и патолошким процесима и да на основу стечених знања успешно обављају негу здравог и болесног детета. Акценат се ставља на педијатријске савремене ставове, који се примењују у раном откривању и отклањању штетних нокси и унапређивању здравља детета.			
Исход предмета Студенти ће: имати развијен осећај одговорности, хуманости, пожртвованости и залагања у раду са здравом и болесном децом; формирати ставове о значају здраве популације ради интереса шире друштвене заједнице; бити оспособљени за самостално праћење деце у здрављу и болести, као и за примену мера неопходних за очување здравља детета.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Увод и дефиниција педијатрије. Историјат педијатријске науке и заштите мајке и детета. Социјално-педијатријски проблеми. Периодизација дечијег узраста. Раст, развој и фактори који утичу на раст, развој и здравље одојчета и малог детета. Поремећаји раста и развоја. Дентиција, зубни квар, повреде зуба, превенција. Анатомске и функционалне особине здравог новорођенчета. Порођајне повреде и болести новорођенчета. Особености превремено рођене деце, узроци недонесености. Наследне грешке метаболизма (фенилкетонурија, хипотиреоза). Медицинска психологија детета. Психосоцијални проблеми деце. Обољења ока, уха, носа, грла. Кожа и обољења коже. Специфичности фармакотерапије и симптоматско лечење деце. Организација педијатријске службе. Праћење раста и развоја новорођенчади, одојчади и мале деце. Неговање новорођенчета и заштита у неонаталном периоду. Нега и заштита одојчета и малог детета у колективној установи. Нега превремено рођене деце. Нега деце са порођајним повредама на глави, дугим костима, кожи, слузокожи и периферним нервима. Приступ и третман деце са развојним аномалијама ЦНС и психосоцијалним проблемима. Специфичности неге деце са аномалијама и обољењима ока, уха, носа, грла, променама и обољењима коже. Неонатални скрининг тестови. Интервенције код конгениталног оштећења слуха, фенилкетонурије и хипотиреоидизма. Управљање ризиком у примени терапије. <i>Практична настава</i> Неговање новорођенчета у боксу по процесу здравствене неге. Техника купања. Абдукционо повијање. Нега пупка. Нега чула. Положај детета у постели. Антропометријска мерења: телесне масе, дужине (висине), обима главе, грудног коша и абдомена. Праћење и евидентирање виталних параметара (пулса, респирација, телесне температуре, сатурације). Мере помоћи код расхлађеног и прегрејаног детета. У Дому здравља 10 часова: Процена психомоторног развоја (систематски прегледи деце у првој, другој, четвртој години живота и пред упис у основну школу, упознавање са принципи рада саветовалишта); Имунизација, Принципи примене ординираних терапија код деце.			
Литература 1. Група аутора, Педијатрија за студенте медицине, Медицински факултет, Нови Сад, 2015. 2. Маринковић Љ., Стојановић Б., Дамјанчевић Н. Нега неонатуса, Принцепс, Београд, 2013. 3. Перишић В., Јанковић Б., Педијатрија, Медицински факултет, ЦИБИД, Београд, 2010. 4. Берман Р., Клигман Р., Џенсон Х. Нелсон уџбеник педијатрије, књ. 1, Бард-Фин, Београд, 2008. 5. Берман Р., Клигман Р., Џенсон Х. Нелсон уџбеник педијатрије, књ. 2, Бард-Фин, Београд, 2009. 6. Барјактаревић Ж, Церовић Б. Педијатрија, Уџбеник за студенте Високе здравствене школе струковних студија. Завод за уџбенике, Београд 2010. 7. Маринковић Љ. Здравствена нега у педијатрији, Г.А.Д., Београд, 2007. 8. Живановић В. Заштита здравља жене и детета, ауторско издање, Београд, 2009.			
Број часова активне наставе:		Теоријска настава: 45	Практична настава: 30
Методе извођења наставе: Предавања, вежбе, практична активност студената, консултације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	70 поена	Завршни испит	30 поена
Активност у току предавања	10		
Колоквијум 1	30	Усмени испт	30
Колоквијум 2	20		
Практичн рад	10		

Студијски програм : СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: ЗДРАВСТВЕНА НЕГА И ВАСПИТАЊЕ ДЕЦЕ РАНОГ УЗРАСТА			
Наставник: др Светлана Карић, професор струковних студија; спец. др мед. Зора Ранковић, предавач			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Без претходних услова			
Циљ предмета Стицање нових знања о раном развоју детета и његовом значају за свеобухватни даљи дечји развој. Упознавање са потребама, могућностима и правима детета раног узраста. Оспособљавање студената, путем предавања и вежби, консултативне наставе, одабране литературе и практичног рада, за подстицање раног развоја путем функционалне повезаности здравствене неге и васпитања. Овладавање савременим теоријским поставкама и практичним искуствима о нези и васпитању најмлађих у институцијском контексту. Оспособљавање студената да у свакодневним животним ситуацијама, слободним играма и планираним активностима, омогуће деци да посматрају, испробавају, манипулишу, експериментишу, и учећи кроз сопствена открића, изграђују нова сазнања.			
Исход предмета До краја курса, студенти ће овладати знањима о раном развоју детета и савременим поставкама о здравственој нези и васпитању детета раног узраста. Биће оспособљени за стварање услова за подстицање развоја детета на раном узрасту.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Циљеви здравствене неге и васпитања деце узраста до 3 године: циљеви здравствене неге (купање, одржавање личне хигијене, исхрана, боравак на свежем ваздуху, организација игре, одмора и сна, превентивна здравствена заштита) физичко-сензорног, социјално-емоционалног и умног развоја. Организација простора и опрема за негу и васпитање деце, постављање и организација ритма живљења сваког појединачног детета. Здравствена нега и васпитање деце на узрастима од 6 до 12 месеци, од 12 до 18 месеци, 18 - 24 месеца и 24 - 36 месеци: нега детета, моторичке активности, сензорно-перцептивне активности, социјално-емоционални односи, игра, музичко-ритмичке активности, интелектуалне активности, језичке активности, графичко-ликовне активности. Теоријска настава ће се реализовати у Школи и кабинету за здравствену негу Медицинске школе и на Одсеку за медицинске и пословно-технолошке студије Академије Шабац. <i>Практична настава</i> Усмерене на примену знања у раду са децом која стичу прва искуства, успостављају способности специфичне за људску врсту: усправан ход, говор, интелигенцију, осећања. Студенти треба да усвоје вештине и да се односе према детету као према бићу које осећа, опажа, разуме, стиче искуства. Дете сигнализира своје потребе и учи да комуницира са околином, васпитач треба да разуме упућене сигнале и да одговори на њих. Однос дете - одрасли је у центру васпитања деце у јаслицама, са правилима која се мењају зависно од узраста, навика, особености детета, његовог развоја и здравственог стања. Анализа илустративних примера из праксе ; индивидуално, или у тиму, решавање проблема везаних за негу и васпитање деце раног узраста. У приступу детету полази се од његових индивидуалних развојних потреба.			
Литература 1. Карић, С. (2014): <i>Нега и васпитање деце раног узраста</i> , Висока школа струковних студија за васпитаче, Шабац. 2. Паметна књига за маму и тату - Основне поруке за родитеље мале деце (од рођења до навршене треће године живота (2008) УНИЦЕФ, Београд. 3. Бауцел, А. (уредник) (2012): <i>Стандарди за развој и учење деце раних узраста у Србији, Београд, Универзитет у Београду, Филозофски факултет, Институт за психологију.</i> 4. Петровић, О.(2000): <i>Растење, развој и исхрана у првим годинама живота</i> , УНИЦЕФ, Београд. 5. Закон о предшколском васпитању и образовању 6. Правилник о општим основама предшколског програма			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 45	Практична настава: 30
Методе извођења наставе Интерактивна настава, дискусије, семинарска вежбања, истраживачки рад, консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50 поена	Завршни испит	50 поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практичне активности		усмени испит	
семинарски рад	20	практични испит	
учешће у тимском пројекту	20		

Студијски програм : СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: УРГЕНТНА СТАЊА И ПОВРЕДЕ У ПЕДИЈАТРИЈИ			
Наставник: спец. др мед. Зора Ранковић, предавач			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Без претходних услова			
Циљ предмета Оспособљавање студената за процену стања критично оболелих и повређених, како би уз примену интервентних мера пружили стручну и брзу медицинску помоћ и сачували живот.			
Исход предмета Оспособљеност студената да примене стечена знања у свом професионалном раду како би пружили правовремену и адекватну помоћ детету, сачували живот, спречили компликације и настанак инвалидитета.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Ургентна стања у структури морбидитета и морталитета деце; Најчешће повреде у дечијем узрасту и указивање прве помоћи; Процена стања пацијената према степену хитности; Утврђивање стања виталних функција; Ургентно збрињавање стања која угрожавају живот; Организовани приступ у ванболничком збрињавању тешко повређеног детета; Поступак на месту догађаја;; Кардиопулмонална реанимација; Крварење и хемостаза; Збрињавање рана; Имобилизација. Основни принципи транспорта; Анафилаксија; Ургентно збрињавање код респираторних поремећаја; Опструкција дисајних путева; Препознавање и поступак код тровања; Бол у трбуху, повраћање и дијареје; Повреде главе и кичме; Посебности у збрињавању краниocereбралних повреда; Кома као последица краниocereбралне повреде. Ургентна стања у ОРЛ. Ургентно збрињавање код повреде ока. Збрињавање код максиларнофацијалних повреда. Повреде грудног коша и абдомена. Збрињавање код повреде екстремитета. Збрињавање код опекотина. <i>Практична настава</i> Све вежбе прате садржаје теоријске наставе са циљем оспособљавања студената за препознавање и пружање помоћи и неге у прехоспиталним условима. Практично демонстрирање и оспособљавање студената у пружању прве помоћи. Оспособљавање студената за превенцију повређивања. Оспособљавање студента за препознавање и процену стања свести, процену дисања и пулса; за препознавање промена у параметрима виталних функција. Практични аспекти основне кардиопулмоналне реанимације. Методе привремене хемостазе. Примарно збрињавање ране. Примена транспортне имобилизације. Практични поступци у процени ургентних стања и повреда. Практична настава се организује у Школи и Кабинету за прву помоћ, у Медицинској школи у Шапцу.			
Литература 1. Мештровић и сар. Хитна стања у педијатрији. Медицинска наклада, 2012. 2. Стојиљковић Ј. Ургентна медицинска помоћ са негом, Књига Комерц, Београд, 2006. 3. Сестринске процедуре, превод са енглеског језика књиге NURSING PROCEDURES, издавач Дата Статус, Београд, 2010. 4. Поповић Д., и сар. Незгоде се дешавају- шта урадити када се десе и како их спречити. Приручник за родитеље и оне који воде рачина о деци. Уницеф, Београд, 2001. 5. Ургентна педијатрија у ванболничким условима, Уницеф, Београд, 2001. 6. М. Поскурица. Хитна стања у медицини, Медицински факултет Крагујевац 2006.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 45	Практична настава: 30
Методe извођења наставе Интерактивна настава, дискусије, демонстрација, вежбање, истраживачки рад, консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50 поена	Завршни испит	50 поена
активност у току предавања	10	писмени испит	25
практична настава	20	усмени испит	
колоквијум-и	20	практични испит	25
семинар-и			

Студијски програм: СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ	
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена	
Назив предмета: СТРУЧНА ПРАКСА 3	
Наставник или наставници задужени за организацију стручне праксе: Катарина Павић, Марија Лукић, Биљана Вуковић	
Број ЕСПБ: 6	
Услов: Без претходних услова	
Циљ Омогућити студентима да практично примене знања и вештине из предмета Здравствена нега у педијатрији и педијатрија 1, Здравствена нега и васпитање деце раног узраста и Ургентна стања и повреде у педијатрији. Омогућити студентима да интегрисаном и координираном применом стечених знања и вештина из медицинских, педагошко-психолошких и методичких дисциплина целовито и критички сагледају унутрашњу организацију, негу, превентивну здравствену заштиту и васпитно-образовне активности у јасленим групама предшколске установе. Унапредити компетенције студената за иницирање и развијање сарадничких односа са родитељима и средином, партнерски однос са колегама - сестрама васпитачима, самосталну стручну примену стечених знања и умења, праћење и евалуацију сопственог рада.	
Очекивани исходи До краја стручне праксе, студенти ће: • Развити вештине потребне струковној сестри васпитачу у нези и васпитању деце раног узраста. • Унапредити знања и вештине у здравственој заштити деце и пружања помоћи код ургентних стања и повреда. • Развити вештине да кроз улогу сарадника сестре васпитача - ментора планирају рад са децом, родитељима и колегама. • У сарадњи са васпитачем организовати и реализовати рад у групи деце јасленог узраста. • Критички процењивати праксе у раду са децом јасленог узраста у предшколској установи, укључујући и сопствени рад.	
Садржај стручне праксе Стручна пракса се обавља из стручних и стручно-апликативних предмета. Током стручне праксе студент стиче вештине и способности да примени одређене сестринске интервенције у процесу неге деце узраста од шест месеци до три године, као и у процесу здравствено-васпитног рада са децом и родитељима, као и вештине у оквиру здравствене неге у педијатрији са здравим и болесним дететом. У току стручне праксе студенти се детаљно упознају са укупним активностима сестре васпитача - ментора и учествују као сарадници и/или организатори у планирању свеукупних активности, здравственој нези, креирању простора и дидактичког материјала. Такође, уз менторску помоћ, учествују у текућим пројектима предшколске установе. Студенти се охрабрују да примењују нове, савремене методе и облике рада са децом које су савладали током студирања, како би уносили промене у постојећу праксу. Оспособљавају се за самостално креирање васпитне праксе, интеракцију са децом, решавање проблема који у тој интеракцији настају и самоевалуацију. Воде дневник стручне праксе.	
Број часова, ако је специфицирано: 300 (120 сати у предшколској и 120 сати у здравственој установи + 60 сати за припрему за праксу, писање дневника праксе и извештаја). Практика везана за предмете Здравствена нега са педијатријом и педијатрија 1 и Ургентна стања и повреде у педијатрији обавља се здравственој установи у Шапцу.	300
Методе извођења Менторска настава, консултације, припрема за праксу и пракса у предшколским и здравственим установама.	
Оцена знања (максимални број поена 100) Студент се не процењује квантитативном, већ квалитативном оценом у форми: <i>успешно реализовао/није успешно реализовао</i> студентску праксу. Квалитативну оцену студенту у индекс уписује наставник задужен за организацију стручне праксе, а на основу дневника праксе и мишљења о студентовом понашању у току праксе. Оба документа потписује сестра васпитач и сарадник практичне наставе - ментор.	

Студијски програм: СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: СОЦИЈАЛНА МЕДИЦИНА			
Наставник: проф. др Зорица Терзић Шупић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Нема услова			
Циљ предмета Да студенти савладају основе из социјалне медицине која се бави проучавањем здравственог стања становништва, изучавањем социјалних фактора који делују на здравље, организацијом здравствене заштите и здравственим законодавством; да стекну знања о здрављу и болести, факторима ризика који утичу на појаву болести, здравственој заштити и васпитању за здравље.			
Исход предмета Оспособљеност студената за самостални рад на превентивној здравственој заштити, у смислу промоције здравља и реализације здравствено-васпитног рада са децом и родитељима.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам, историја и предмет социјалне медицине; Здравље (теоријски концепт здравља и фактори који утичу на здравље); Заједница и здравље; Породица и здравље; Социјалне болести и заштита здравља. Здравље као ресурс; Индикатори и индекси здравља становништва; Класични приступ мерењу здравственог стања; Здравствено и социјално законодавство. Промоција здравља и стратешки документи (европски циљеви за здравље, миленијумски циљеви развоја, здравствена политика или политика за здравље); Здравствена заштита специфичних групација (здравствена заштита жена и мале деце); Организација здравствено-васпитног рада, методолошки поступци, здравствено-васпитни садржаји и средства; Програм превентивне здравствене заштите и здравствено васпитни рад у предшколским установама. <i>Практична настава</i> У оквиру вежби студенти ће овладати практичним знањима и вештинама стеченим из области теоријске наставе, која се односе на: унапређење и очување здравља деце која бораве у предшколским установама и обезбеђење њиховог правилног раста и развоја; Упознавање са законском регулативом и актуелним програмима промоције здравља деце у предшколском установама (циљеви, садржаји и методе рада, улога сестре васпитача).			
Литература 1. Карић, С. (2020.): <i>Васпитање за здравље</i> , Висока школа струковних студија за васпитаче, Шабац 2. Цуцић, В. (2015): <i>Социјална медицина</i> (поглавља – Здравље, Мерење здравља, Заштита здравља, Васпитање за здравље). Медицински факултет. Савремена администрација, Београд 3. Цуцић В. и сарадници: <i>Социјална медицина</i> , Савремена администрација, Београд 2000. 4. Мићовић П. и сар. <i>Социјална медицина</i> . Медицински факултет, Београд, 2005. 5. Јањић, М. и сар. <i>Социјална медицина и медицинска екологија</i> . Београд: Висока медицинска школа струковних студија Милутин Миланковић, 2016.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 45	
		Практична настава: 30	
Методe извођења наставе предавање, дискусија, консултације, семинари			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50 поена	Завршни испит	50 поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава		усмени испт	
колоквијум-и	20		
семинар-и	20		

Студијски програм : СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: СТРАНИ ЈЕЗИК 1			
Наставник: др Сања Вулетић, професор струковних студија			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Без претходних услова			
Циљ предмета Оспособљавање студената за коришћење језика струке и стручне литературе, као и за конверзацију везану за конкретне ситуације, теме из културе и цивилизације наше земље, као и земаља енглеског говорног подручја.			
Исход предмета - Знања и способности студената за коришћење енглеског језика не само као међународног језика, већ и као језика струке, у циљу активног праћења стручне литературе. - Самосталност у усменом и писаном комуницирању, како у свакодневним ситуацијама, тако и у пословним контактима, уз коришћење једноставних синтаксичких конструкција, уз употребу основне и фреквентне лексичке грађе.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Увод у лексичку, семантичку, синтаксичку, фонолошку и граматичку анализу енглеског језика. Употреба и функција неодређеног и одређеног члана. Врсте и множина именица (бројиве и небројиве именице, детерминатори уз бројиве и небројиве именице, саксонски и нормански генитив). Заменице. Поређење придева и прилога. Бројеви. Глаголска времена. Модални глаголи. Предлози. <i>Практична настава</i> Вежбање садржаја обрађених кроз теоријску наставу на практичним примерима и текстовима из области неге и васпитања деце.			
Литература - Вулетић, Сања (2020): <i>Енглески језик 1</i>. Приручник у настави. Шабац: Академија струковних студија Шабац, Одсек студија за васпитаче и медицинске сестре васпитаче. (ISBN 978-86-7142-059-4, COBISS.SR-ID 21019913) - John and Liz Soars, Paul Hancock (2022): <i>Headway Intermediate 5th Edition</i>, Oxford University Press, Oxford - Хлебџ, Б. (2012): <i>Основни Енглеско-српски, Српско-енглески речник</i>, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд - Michael Swan (2022): <i>Practical English Usage 4th Edition</i>, OUP, Oxford - Lynne Cameron and Penny McKay (2022): <i>Bringing Creative Teaching into the Young Learner Classroom</i>, OUP, Oxford. <i>Oxford Advanced Learner's Dictionary</i>, 10th edition, Cambridge University Press. Cambridge. 2022. - Аутентични материјали из разних извора.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 45	Практична настава: 30
Методе извођења наставе - Теоријска настава - интерактивно предавање; - Практична настава: - Вежбе, самостални преводи, тестови, усмене самосталне презентације студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50 поена	Завршни испит	50 поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и	40	практични испит	
дијалошки облик рада			

Студијски програм : СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: МЕТОДИКА УПОЗНАВАЊА ОКОЛИНЕ			
Наставник: др Мира Јовановић, професор струковних студија			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Без претходних услова			
Циљ предмета Да се кроз операционализацију задатака и садржаја из области упознавања околине омогући студентима да овладају системима поступака и односа у комуникацији са децом јасленог узраста, како би допринели структурирању њиховог искуства у непосредној околини.Упознавање теоријских основа методичке организације активности у контексту Нових основа програма Године узлета.			
Исход предмета Студенти су оспособљени за: развијање интегрисаног приступа кроз тематско и пројектно планирање, реализацију активности и документовање у предшколској установи, уз одабрана дидактичка средства и игру као доминантну пракса за грађење односа; за креативни приступ у раду са децом , подстицање интерактивности и заједничко учешће деце и одраслих за учење и развој.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Предмет, задатак, место и улога методике упознавање околине у систему других методичких дисциплина; односи у природној и друштвеној средини. Дечје схватање света. Ја и други, свет око нас. Развој дететовог односа према окружењу. Подстицање и неговање природне радозналости детета у односу на свет који га окружује, подстицање сензомоторних и перцептивних способности и стварање услова за стицање почетних знања кроз практичне и игровне активности. Интегрисан приступ учењу и развоју. Улога васпитача у процесу упознавања околине код детета раног узраста. <i>Практична настава</i> Анализа питања, задатака и ситуација сазнавања и учења у предшколској установи.Примена истраживачких техника у раду са децом. Примена техника ненасилне комуникације и техника за подстицање сазнајне радозналости код деце предшколског узраста.Евалуација и самоевалуација рада васпитача као рефлексивног практичара.			
Литература Обавезна : <i>Године узлета: основе програма предшколског васпитања и образовања</i> (2019). Београд.Просветни преглед :Министарство просвете, науке и технолошког развоја. Јовановић М., Лукић М. (2017). Методика упознавања околине 1 : први кораци у упознавању деце са околином, Висока школа струковних студија за васпитаче, Шабац Крњаја, Ж., Павловић-Бренеселовић, Д. (2017). Калеидоскоп пројектни приступ учењу . Београд: Институт за педагогију и андрагогију. Шаин, Мара и Славица Чарапић (2013). <i>Корак по корак 3: програмирање васпитно-образовног рада са децом у вртићу</i> . Београд: Креативни центар.			
Допунска : Бојовић, Д . (2011). <i>Природа деци приповеда упознавање природе кроз драмски метод</i> .Београд.Центар за примењену психологију. Јовић, Н. и Кувелић Д. (2015). <i>Како стварати пријатну атмосферу за учење: ризница игара</i> . Београд: Креативни центар.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 45	Практична настава: 30
Методе извођења наставе Предавања , вежбе, консултације за семинарске радове студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	55 поена	Завршни испит	45 поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	30	усмени испт	45
колоквијум-и	15	практични испит	
семинар-и			

Студијски програми: СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: МЕДИЦИНСКА ЕТИКА И КОМУНИКАЦИЈА			
Наставник: спец. др мед. Никола Бељић, предавач			
Статус предмета: Обавезан			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Нема предуслова			
Циљ предмета Основни циљеви едукације из Медицинске етике и комуникације су: подстаћи студенте да раде на психолошко-моралном развоју ради исправног става и понашања у својој будућој професији; упознавање студената са природом и структуром комуникације, карактеристикама здравствене комуникације; оспособљавање студената за успостављање квалитетног контакта са различитим корисницима медицинских услуга; савладавање комуникацијских вештина кроз тренинг и вежбе у оквиру комуникацијских радионица.			
Исход предмета Студенти ће овладати основним знањима о заветима и кодексима медицинске етике, као и о деонтолошко-правним нормама и законским прописима који се односе на делатност здравствених радника. Очекује се да након похађања овог предмета студент покаже адекватно познавање и разумевање структуре комуникације и улогу комуникације у медицинском контексту и способност асертивног комуницирања; примени вештине активног слушања и емпатије; самостално спроводи интервју са пацијентима и члановима породице пацијената; учествује у емоционалној припреми пацијента за различите медицинске интервенције; покаже вештину успостављања емпатије са корисницима медицинских услуга.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам морала, моралности, етике и деонтологије. Историјат медицинске етике, завете и кодекси. Етички став здравствених радника према болеснику, према другом здравственом раднику, према самом себи, према друштвеној заједници. Етички став здравствених радника у појединим гранама медицине (етички аспект промоције здравља, етички аспект у нези и лечењу заразних и незаразних болести, етички аспекти трансплантације органа, етичко правни, аспекти оперативног захвата, етика у педијатрији, здравствена етика у ратним условима и елементарним непогодама). Велике вечите етичке теме и дилеме: еутаназија, медицинска тајна, артефицијални абортус, генетска истраживања, истраживања на деци, трудницама, старим особама и болесницима у терминалном стадијуму болести. Медицинска деонтологија и медицинско право. Медицинска сестра и професија. Основни елементи комуникације. Однос вербалне и невербалне комуникације. Комуникациони системи. Природа и циљеви здравствене комуникације. Предуслови за успешну здравствену комуникацију. Дијагностичка и терапијска комуникација. Сложене комуникацијске вештине: емпатија, активно слушање, асертивност. Однос асертивног и агресивног понашања. Асертивна комуникација. Модели асертивног комуницирања. Комуникација са "тешким" саговорником. Комуникација у здравственом контексту. Вертикална и хоризонтална комуникација (комуникација сестра-пацијент, сестра-сестра, сестра-лекар, сестра-породица пацијента). Комуникација у тиму. Техника интервјуисања. Вештине активног слушања. Прикупљање података од пацијента. Давање података пацијенту. Принципи успостављања релације и комуницирања емпатије. Базична и клиничка емпатија. Мотивисање пацијента за сарадњу са медицинским особљем. <i>Практична настава</i> Разграничење основних појмова: морал, етика, моралне и етичке норме; Етика и етичност у међуљудским односима; Повезаност морала са другим облицима регулисаног понашања; Етичке дилеме у раду са децом са сметњама у развоју; Етичке дилеме, проблеми и начела у истраживању деце у развоју. Развој моралности. Етика и сестринство: главне етичке теорије у сестринству; етика врлине, етика дужности, утилитаристичке етичке теорије, етика бриге; Сестринска етика; Разлози издвајања сестринске етике као посебне дисциплине; Сличности и разлике са медицинском етиком. Појам добра здравствена нега; Значај социјалних односа у групи, значај игре, казне, награде и присиле у васпитању деце; Улога породице у васпитању деце до 3 године; Партнерски односи сестре васпитача и родитеља; Личност медицинске сестре васпитача; Морално расуђивање и понашање; Поремећаји моралности; Професионална грешка и професионална кривица. Комуникација са корисницима медицинских услуга различитих животних доби.			
Литература 1. Марић Ј.: Медицинска етика, Меграф, Београд 2005. 2. Кекуш Д.: Комуникација у професионалној пракси здравствених радника, издање 2, аутор, Београд, 2010. 3. Мунђан Б.: Сестринска етика, Младост-биро, Београд, 2009. 4. Еиде Х., Еиде Т.: Комуникација сестра-пацијент, УМСТС, Београд, 2005. 5. Лучанин Д, Деспот-Лучанин Ј. Комуникацијске вештине у здравству. Наклада слап, Загреб 2010. (одабрана поглавља.)			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 45	Практична настава: 30
Методе извођења наставе: аудио-визуелна средства, монолошко-дијалогска метода, колоквијум, семинарски радови			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	70 поена	Завршни испит	30 поена
Активности у току предавања	20	Усмени испит	30
Колоквијум	25		
Семинарски рад	25		

Студијски програм: СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ		
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена		
Назив предмета: СТРУЧНА ПРАКСА 4		
Наставник или наставници задужени за организацију стручне праксе: Марија Лукић, Никола Бељић		
Број ЕСПБ: 6		
Услов: Без претходних услова		
Циљ: Унапредити оспособљеност студената за самосталан рад на нези детета раног узраста, за рад на превентивној здравственој заштити и промоцији здравља, унапредити њихове вештине у организовању здравствено-васпитног рада у јаслицама (методе, здравствено-васпитни садржаји, средства) и остваривању програма промоције здравља у предшколској установи (циљеви, садржаји, методе). Омогућити студентима да интегрисаном и координираном применом стечених знања и вештина из медицинских, педагошко-психолошких и методичких дисциплина целовито и критички сагледају унутрашњу организацију, негу, превентивну здравствену заштиту и васпитно-образовне активности у јасленим групама предшколске установе. Укључити студенте у све активности, облике и методе рада сестара васпитача са децом. Унапредити компетенције студената за иницирање и развијање сарадничких односа са родитељима и средином, партнерски однос са колегама - сестрама васпитачима, самосталну стручну примену стечених знања и умења, праћење и евалуацију сопственог рада. Унапређивати компетенције студената у процесу пружања подршке деци са сметњама у развоју, у примени стратегија у раду са децом у чијем понашању се манифестују специфичне дисфункције), њихово оспособљавање да препознају специфичне тешкоће у развоју и учењу, развијање знања и осетљивости за права и потребе деце током развоја и напредовања. Подстицати студенте да, у сарадњи са сестром васпитачем - ментором, предлажу уношење иновација у негу, здравствену заштиту и организацију васпитно-образовних активности у јасленим групама у предшколској установи.		
Очекивани исходи: До краја стручне праксе, студенти ће: • Овладати процедурама неге и здравствене заштите деце. • Унапредити вештине у организацији здравствено-васпитног рада. • Бити оспособљени за остваривање програма промоције здравља. • Планирати, организовати и реализовати различите активности на физичко-сензорном, социјално-емоционалном и когнитивном развоју деце у јасленим групама у предшколској установи. • Унапредити професионалне компетенције у домену посматрања и праћења децјег развоја и напредовања као основе за развијање програма у васпитној групи /документовање децјег напредовања у развоју и учењу. • Кроз улогу партнера сестре васпитача - ментора, сагледавати, евалуирати и предлагати уношење иновација у постојећу праксу предшколске установе у раду са децом јасленог узраста. • Самостално бирати и креативно примењивати различите методе, облике и средстава у остваривању процеса неге, планираних и спонтано организованих активности са децом. • Стећи осетљивост и потребна знања за подршку развоју деце са сметњама у развоју. • Учествовати у разрешавању ситуационих проблема у раду са децом и родитељима уз поштовање правила ненасилне комуникације.		
Садржај стручне праксе: Стручна пракса се обавља из стручних и стручно-апликативних предмета, и прати њихове садржаје. У здравственим установама студенти унапређују своје вештине, оспособљеност за самосталан рад на нези, превентивној здравственој заштити и промоцији здравља. У предшколској установи самостално организују здравствено-васпитни рад и учествују у остваривању програма промоције здравља. У сарадњи са васпитачем-ментором, планирају активности, пишу и вреднују дневне припреме, изводе и вреднују остварене активности на нези и здравственом васпитању деце, неговању хигијенских навика, у области васпитно-образовног рада. Присуствују раду стручних актива и других тела предшколских установа. Самостално реализују практичне активности уз присуство медицинске сестре васпитача-ментора. Остварују директну сарадњу са родитељима деце и друштвеном средином. Уз менторску подршку, учествују у текућим пројектима предшколске установе. Примењују савремене методе и облике рада са децом које су савладали у дотадашњем студирању, предлажу и у сарадњи са васпитачем-ментором реализују мини-истраживања и мини-пројекте и тако уносе промене у постојећу праксу предшколске установе. Воде дневник стручне праксе.		
Број часова , ако је специфицирано: 300 (120 сати у предшколској и 120 сати у здравственој установи + 60 сати за припрему за праксу, писање дневника праксе и извештаја). Пракса из Здравствене неге у педијатрији обавља се у здравственој установи, а из Социјалне медицине у Заводу за јавно здравље. 90 часова летње стручне праксе у насатвним базама предшколским и здравственим установама.		390 (300 часова праксе у току семестра+90 часова летње стручне праксе)
Методе извођења: Менторска настава, консултације, припрема за праксу и пракса у предшколским и здравственим установама.		
Оцена знања Студент се не процењује квантитативном, већ квалитативном оценом у форми: <i>успешно реализовао/није успешно реализовао</i> студентску праксу. Квалитативну оцену студенту у индекс уписује наставник задужен за организацију стручне праксе, а на основу дневника праксе и мишљења о студентовом понашању у току праксе. Оба документа потписује ментор.		

Студијски програм : СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: МЕТОДИКА РАЗВОЈА ГОВОРА			
Наставник: др Мирјана Марковић, професор струковних студија			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Без претходних услова			
Циљ предмета Упознавање студената са основним особеностима развоја говора детета узраста до три године; оспособљавање студената за партнерство у вербалној комуникацији са децом и подстицање дечјег говорног развоја.			
Исход предмета Познавање тока развоја говора детета јасленог узраста; компетентност за подстицање говорног развоја и вербалне комуникације, за подстицање говорног стваралаштва, за богаћење речника и неговање гласовне културе.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Говорни развој детета раног узраста. Карактеристике говорног развоја; Индивидуални развој, заостајања, поремећаји; Потребе детета у језичкој комуникацији и функције дечјег говора; Улога медицинске сестре васпитача у говорном развоју детета; Говор у игри. Дечје игре говором и језиком - подражавање и стваралаштво. Врсте језичких игара - фонолошке, парадигматске, семантичке, римовање и стихотворство. Игре за подстицање дечјег говорног развоја. Језичке игре у народној и уметничкој књижевности за децу.Сликовнице, приче у сликама, акционе приче. Драмске игре; стоно позориште; сценска лутка. Избор текстова за најмлађе. <i>Практична настава</i> Посматрања и бележења вербалне комуникације у јаслицама; уочавање карактеристичних појава у вербалном и невербалном изражавању, обрада и класификација података, анализа и дискусија; писање домаћих и семинарских радова; израда приручника језичких игара; припрема и извођење активности .			
Литература 1. Маљковић М., Марковић, М (2022): <i>Методичке компетенције и вештине васпитача деце предшколског узраста</i> . Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача. 2. Марковић, М (2018): <i>Како подстицати говорни развој деце</i> . Шабац: Висока школа струковних студија за васпитаче. 3. Марковић, М Миловановић, С, Томић, С (2017): <i>Од гласа до слова: приручник за васпитаче</i> . Београд: Креативни центар. 4. Марковић, М. Маљковић, М (2017): <i>Књижевно уметнички текстови у функцији подстицања моторичког развоја детета раног узраста</i> . Књига резимеа/Међународна научна конференција „Ефекти примене физичке активности на антрополошки статус деце, омладине и одраслих“, одржана 11-12. децембар 2017. на Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду. Београд: Факултету спорта и физичког васпитања, Универзитет у Београду. 5. https://socijalnoukljucivanje.gov.rs/wp-content/uploads/2016/02/Pravim-putem-Okvir-za-program-rada-sa-decom-ranog-uzrasta_final.pdf			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 30	Практична настава: 30
Методе извођења наставе Интерактивна настава, студија случаја, дискусија, индивидуални и тимски рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50 поена	Завршни испит	50 поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична активност	30	усмени испит	50
колоквијум-и		практични испит	
истраживачки тимски рад	10		

Студијски програм : СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: МЕТОДИКА ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА			
Наставник: др Ангела Месарош Живков, професор струковних студија			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Без претходних услова			
Циљ предмета Упознати студенте са основним теоријским знањима и законитостима физичког развоја детета јасленог узраста Упознавање специфичности поступака који се примењују са децом узраста до три године у области физичког васпитања. Стварање теоријске основе за оспособљавање студената за остваривање циљева физичког васпитања.			
Исход предмета Оспособљеност студената, како са теоријског тако и са практичног аспекта, за непосредан рад са децом јасленог узраста. Оспособљеност студента за анализу и самопроцену активности.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам методике физичког васпитања предшколског детета; Принципи васпитно-образовног рада у физичком васпитању детета јасленог узраста; Вежбе за развој појединих мишићних група; Карактеристике развоја деце; Моторни развој; Садржаји и активности за остварење циљева физичког васпитања детета узраста до три године; Организациони облици рада – активности деце у предшколским установама; Услови за реализацију програма физичког васпитања – простор, опрема, справе, уређаји и реквизити; Моторичке активности у процесу физичког васпитања; Процена и контрола ефеката физичког васпитања детета јасленог узраста. <i>Практична настава</i> Вежбе за развој организованог постављања и кретања са децом предшколског узраста; Вежбе за подстицање и развој основних облика кретања; Методички организациони облици рада; Непосредно извођење угледних моторичких активности; Посматрање, бележење и анализа моторичких активности; Вежбе за развој појединих мишићних група, кретања блиска спортским играма, изражавање кроз покрет; Угледна моторна активност; Посматрање и анализа моторичких активности у предшколским установама; Укључивање у рад васпитача под надзором ментора и анализа искустава стечена том приликом.			
Литература 1. Максимовић, С. (2015): Методика физичког васпитања I, Шабац: Висока школа струковних студија за васпитаче у Шапцу. ISBN 978-86-7142-024-2 2. Максимовић, С. (2016): Методика физичког васпитања II, Шабац: Висока школа струковних студија за васпитаче у Шапцу. ISBN 978-86-7142-035-8 3. Гацић, А. (2019). <i>Теорија и методика физичког и здравственог васпитања</i> . Универзитет Сингидунум. Београд. 4. Крсмановић, Б. (2012). <i>Теорија и методика физичког васпитања 1 и 2</i> . Факултет спорта и физичког васпитања. Универзитет у Новом Саду. 5. Милановић, Љ., Стаматовић, М. и Шекељић, Г. (2008). <i>Теорија и методика физичког васпитања</i> , Учитељски факултет у Ужицу, Ужице			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 30	Практична настава: 30
Методе извођења наставе Предавања, анализе, дискусија, вежбе у јаслицама.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	60 поена	Завршни испит	40 поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	30	усмени испт	40
колоквијум-и	20	практични испит	
семинар-и			

Студијски програм : СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: ЗДРАВСТВЕНА НЕГА У ПЕДИЈАТРИЈИ И ПЕДИЈАТРИЈА 2			
Наставник: спец. др мед. Зора Ранковић, предавач			
Статус предмета: Обавезан			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема			
Циљ предмета је да студент стекне теоријско знање и овлада вештинама неговања деце ради: самосталог обављања активности у домену сестринског рада и колаборативног и кооперативног рада у професионалном тиму.			
Исход предмета Студенати су усвојили знања и оспособљени су за континуирану, опсежну и целовиту физичку заштиту детета, као и неопходан третман за одржавање живота и опоравка витално угрожене деце, оспособљени су за самостално праћење деце у здрављу и болести и могу да примене мере неопходне за очување и унапређивање здравља детета.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Специфичности морбидитета у деčјем узрасту (акутне и хроничне болести деце). Болести крви у детињству. Обољења респираторног тракта. Обољења кардиоваскуларног система. Обољења дигестивног тракта. Болести јетре. Болести бубрега и мокраћних путева. Болести ендокриних жлезда. Алергијске болести у дечијем узрасту. Реуматске болести. Ортопедски проблеми у деčјем узрасту. Обољења централног нервног система, неуроразвојне дисфункције код деце. Малигне болести и тумори у раном деčјем узрасту. Деца са посебним здравственим потребама. Хоспитализација и последице хоспитализације. Неговање деце у хоспиталним условима. Здравствена нега деце са болестима: респираторног, кардиоваскуларног, дигестивног, бубрежног, уринарног, ендокриног, коштано зглобног система и ортопедским повредама. Специфичности у нези деце са алергијским, реуматским, неуролошким, хематолошким и малигним обољењима. Сестринска нега деце са дијабетес мелитусом. Нега деце са посебним здравственим потребама. <i>Практична настава</i> Третман детета у хоспиталним условима. Уочавање и процена знака и симптома болести у циљу утврђивања индивидуалних потреба на основу којих ће се правити и спроводити план и програм здравствене неге код дехидрираног детета, детета са поремећеном разменом гасова, деце са испољеним знацима и симптомима везаним за хемиотерапију. Мониторинг деце са урођеним срчаним манама. Неговање деце са хемофилијом и болестима крви. Сестринске интервенције у нези и лечењу компликација повезаних са инсулинотерапијом. Обука родитеља у контроли болести у кућним условима.			
Литература 1. Група аутора, Педијатрија за студенте медицине, Медицински факултет, Нови Сад, 2015. 2. Маринковић Љ., Стојановић Б., Дамјанчевић Н. Нега неонатуса, Принцепс, Београд, 2013. 3. Перишић В., Јанковић Б., Педијатрија, Медицински факултет, ЦИБИД, Београд, 2010. 4. Берман Р., Клигман Р., Џенсон Х. Нелсон уџбеник педијатрије, књ. 1, Бард-Фин, Београд, 2008. 5. Берман Р., Клигман Р., Џенсон Х. Нелсон уџбеник педијатрије, књ. 2, Бард-Фин, Београд, 2009. 6. Барјактаревић Ж, Церовић Б. Педијарија, Уџбеник за студенте Високе здравствене школе струковних студија. Завод за уџбенике, Београд 2010. 7. Маринковић Љ., Стојановић Б., Дамјанчевић Н., Нега неонатуса, Принцепс, Београд, 2013. 8. Маринковић Љ. Здравствена нега у педијатрији, Г.А.Д., Београд, 2007. 9. Живановић В. Заштита здравља жене и детета; ауторско издање, Београд, 2009.			
Број часова активне наставе:		Теоријска настава: 30	Практична настава: 30
Методе извођења наставе: Предавања, вежбе, практична активност студената, консултације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10		
Колоквијум 1	30	Усмени испит	30
Колоквијум 2	20		
Практичан рад	10		

Студијски програм : СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: СТРАНИ ЈЕЗИК 2			
Наставник: др Сања Вулетић, професор струковних студија			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Без претходних услова			
Циљ предмета			
- Оспособљавање за самостално коришћење језика струке и стручне литературе, као и развијање вештина нужних за обављање конверзације у конкретној ситуацији. - Обогаћивање општих знања кроз обраду тема из културе и цивилизације наше земље, као и земаља енглеског говорног подручја. - Стицање знања о појму личности, развоју и чиниоцима развоја личности, карактеристикама личности и различитим теоријским погледима на развој личности.			
Исход предмета			
- Студент разуме главне идеје сложенијих текстова који се баве конкретним, али и апстрактним темама, и има способност да учествује у стручним разговорима. - Студент комуницира течно и тачно, аргументовано износи своје мишљење о одређеним темама користећи шири вокабулар и активно учествује у дискусијама. - Студент разуме дуже говоре и прати предавања и чита текстове који се баве савременим проблемима и пише есеј аргументујући мишљење адекватним примерима.			
Садржај предмета			
Теоријска настава			
Пасив, слагање времена, управни и неуправни говор. Герунди. Инфинитиви. Партиципи. Фразални глаголи. Редослед придева у реченици. Типови клауза у енглеском. Кондиционал. Идиоми и фразе – преводни кореспонденти. Субјунктив у енглеском језику. Теме из психологије, педагогије, методике наставе и дечије књижевности.			
Практична настава			
Писмено превођење стручних текстова и разговор о теми која се преводи. Дијалогски облик рада везан за свакодневне и конкретне ситуације и пословне контакте. Писање есеја на задате теме.			
Литература			
- Murphy, R. (2019): <i>English Grammar in Use, Intermediate</i>. Cambridge University Press. Cambridge. - Redman Stuart (2017): <i>English Vocabulary in Use, Pre-intermediate and Intermediate</i>. Cambridge University Press. Cambridge. - Хлебџ, Б. (2012): <i>Основни Енглеско-српски, Српско-енглески речник</i>, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд <i>Oxford Advanced Learner’s Dictionary</i>, 10th edition, Cambridge University Press. Cambridge. 2022. - Аутентични материјали из разних извора.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 30	Практична настава: 30
Методџ извођења наставџ			
Теоријска настава - интерактивно предавање;			
Практична настава:			
Вежбе, самостални преводи, тестови, усмене самосталне презентације студената, писање есеја на задате теме.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавџе	50 поена	Завршни испит	50 поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава		усмени испт	
колоквијум-и	40	практични испит	
семинар-и			

Студијски програм : СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: МУЗИЧКА РАДИОНИЦА			
Наставник: др Милена Ђурковић Пантелић, професор струковних студија			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Без претходних услова			
Циљ предмета			
Оспособљавање студената за подстицање свестраног децјег музичког развоја. Стицање вештина за самостално осмишљавање и реализовање музичких радионица на раном узрасту. Иницирање креативног приступа медицинске сестре васпитача у коришћењу музичких инструмената и аудио записа у раду са децом јасленог узраста. Упознавање студената са могућностима подстицања деце на откривање акустичних појава из окружења. Рад на импровизацији са Орфовим инструментима, гласом, покретом, текстом и мелодијом кроз разноврсне децје игре, прилагођене могућностима деце раног узраста.			
Исход предмета			
Код студената се развија свеобухватни приступ музичком изражавању деце јасленог узраста. Студенти ће овладати поступцима којима се кроз доживљај музике подстиче музичко-ритмичко изражавање детета. Студенти ће бити оспособљени за креативно осмишљавање и реализовање музичких радионица у предшколским установама. Усвајајући вештине и искуства кроз практичну наставу, студенти ће обогатити и проширити знања која могу применити у будућем раду.			
Садржај предмета			
Теоријска настава			
Значај музике за развој деце раног узраста. Музичка перцепција и њени елементи. Значај различитих форми музичког изражавања. Појам музичког доживљаја. Однос ритма, покрета, музике и текста. Слушање музике. Подстицање детета на музичко-ритмичко изражавање (цупкање, њихање, тапшање, кретање, произвођење звукова). Повезивање покрета, певања и говора у једноставне музичке игре. Подстицање интересовања за музички једноставна, а вредна дела народне и уметничке музике, неговање способности разумевања њеног карактера. Могућности укључивања родитеља у реализовање музичких радионица са децом у предшколској установи.			
Практична настава			
Рад на музичкој перцепцији (звукови, шумови, бука, жамор, тонови, боје инструмената). Креирање игара за развијање ритма, моторике и координације. Усклађивање покрета са музиком и текстом кроз музичке игре са певањем. Слушање музике уз игру. Прављење музичких инструмената од различитих материјала. Подстицање музичког доживљаја и изражавања покретом кроз опонашање и импровизацију. Свирање на једноставним децјим инструментима (звечке, штапићи, добош, прапорци). Импровизовање ритма и тонова на основу графичког приказа.			
Литература			
1. Васиљевић, З. (2003): <i>Музички буквар</i> , Београд: Завод за уџбенике и наставна средства			
2. Васиљевић, З., Стојановић, Г., Дробни, Т. (2004): <i>Музичка радионица</i> , , Београд: Завод за уџбенике и наставна средства			
3. Дамјановић, Р. (2014): <i>Ритам детињства</i> , Београд: Итака			
4. Ђурковић-Пантелић, М. (1998): <i>Методика музичког васпитања деце предшколског узраста</i> , Шабац: Виша школа за образовање васпитача, Арт студио			
5. Ивановић, М. (2015): <i>Цртани филм у функцији слушања музике</i> , Крагујевац: Филолошко – уметнички факултет.			
6. Јабланов, Н. (2009): <i>Заиграјмо весело, народне игре с певањем</i> , Београд: Креативни центар			
7. Јанковић, С., Ковач – Церовић, Т. (1996): <i>Основне претпоставке радионичарског поступка, Учионица добре воље</i> (49-68), Београд: Група Мост.			
8. Милошевић Симић, М. (2017): <i>Више од музичке игре</i> , Београд: Финеса			
9. Павловић, Б., Цицковић-Сарајлић, Д. (2015): <i>Специфичности и значај музичког васпитања деце узраста до три године у предшколској установи</i> , Зборник радова Учитељског факултета Призрен-Ловћен, (9), 289-302.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 30	Практична настава: 30
Методе извођења наставе			
Теоријска и практична настава, радионице			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		50 поена	Завршни испит
активност у току предавања		10	писмени испит
практична настава		20	усмени испт
колоквијум-и		20	практични испит
семинар-и			

Студијски програм : СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: МЕДИЦИНСКА ЕКОЛОГИЈА			
Наставник: спец. др мед. Маријана Срећковић, предавач			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Без претходних услова			
Циљ предмета			
Циљ предмета је да оспособи студенте да препознају и процене основне факторе ризика из животног окружења (загађење ваздуха, земљишта, воде, хране, отпадних материја; бука и вибрације, предшколска средина, болничка средина) који могу довести до оштећења здравља. Поред тога, дају се основна знања и вештине у процени понашања и навика, а посебно у вези са физичком активношћу, које су у основи најчешћих акутних и масовних хроничних незаразних болести.			
Исход предмета			
Студенти су оспособљени да процењују резултате мерења фактора ризика из животне средине, предшколске и болничке средине и њихов ефекат на здравље, да предлажу мере превенције и учествују у санацији и очувању животне средине и здравља људи и деце.			
Садржај предмета			
Теоријска настава			
Увод у медицинску екологију. Животна средина. Радна средина. Здравље и поремаћаји здравља. Ваздух и здравље. Аерозагађење, клима и зрачење у животној средини. Бука и здравље, извори буке и заштита. Зрачење у животној средини. Заштита од јонизујућег и нејонизујућег зрачења. Екотоксикологија и канцерогени. Медицинско еколошки аспекти становања и насеља. Вода и здравље. Физичка активност. Земљиште и здравље. Отпад и здравље. Хемојске штетности и здравље. Исхрана и здравље. Санитарна и лична хигијена. Хигијена у катастрофама. Предшколска хигијена.			
Практична настава			
Аерозагађење. Одређивање присуства гасова и чађи, таложних материја, угљен-диоксида у затвореном простору. Бука, осветљење, прашина.Мерење нивоа буке.Испитивање и оцена природног осветљења.Одређивање прашине у затвореном простору. Микроклиматски фактори: температура ваздуха, релативна влажност, брзина струјања ваздуха. Ултравioletно зрачење - UV индекс. Бука у животној средини и здравље. Здравствена исправност воде за пиће и водоснабдевање. Физички, хемијски и бактериолошки преглед воде за пиће. Дезинфекција воде за пиће. Санитарна хигијена: Материјали за једнократну употребу - врсте и значај. Медицински отпад у превенцији болничких инфекција. Примена мера превенције личне хигијене у настанку и ширењу болести. Санитарна карактеристика здравствених установа и санитарна књижица. Предшколска хигијена. Хигијена становања. Хигијена исхране. Хигијена у катастрофама.			
Литература			
1. Јорга Ј. (Ур.) <i>Хигијена са медицинском екологијом</i> . Београд: Медицински факултет, Универзитет у Београду, 2014. 2. Благојевић, Љ. Животна средина и здравље, Универзитет у Нишу, Факултет заштите на раду у Нишу, Ниш, 2012. Доступно на: https://www.znrfak.ni.ac.rs/serbian/009-NAUKA/IZDAVASTVO-UDZBENICI/Ljiljana%20Blagojevic/Knjiga%20Ljiljana%20Blagojevic%20FINAL.pdf 3. Васиљевић Н. (Ур.): <i>Практикум из хигијене и медицинске екологије за студенте медицине</i> . Београд: Медицински факултет, Универзитет у Београду, 2013. 4. Јањић, М. и сар. <i>Социјална медицина и медицинска екологија</i> . Београд: Висока медицинска школа струковних студија Милутин Миланковић, 2016. 5. Виторовић С, Милошевић М.: <i>Основи токсикологије са елементима екотоксикологије</i> . Медицински факултет, Београд, 2002.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 30	
Практична настава: 30			
Методе извођења наставе			
Предавања, дискусије, вежбе, радионице, презентације, семинари.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		50 поена	
Завршни испит		50 поена	
активност у току предавања		10	
писмени испит			
практична настава		усмени испт	
колоквијум-и		20	
практични испит			
семинар-и		20	

Студијски програм : СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: ПСИХОЛОГИЈА ДЕЧЈЕ ИГРЕ			
Наставник: мр Славица Павличевић, предавач			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Без претходних услова			
Циљ предмета - Повећање обима и нивоа знања о дечјој игри у функцији будућег позива. - Оспособљавање студената/киња за разумевање значаја игре у животу детета.			
Исход предмета До краја курса, студенти/киње ће: - Боље разумети понашања деце у игри и значај игровних активности за развој предшколског детета. - Стећи знања о могућностима подстицања развоја личности предшколског детета кроз игру.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам игре и њена друштвена и развојна улога у различитим животним добрима. Појам, значај и врсте дечјих игара и њихова структура /организациона правила. Игра као водећа активност у животу предшколског детета – савремено схватање дечје игре. Значај игре за развој опажања код деце.Улога игре у развоју мишљења и говора. Значај и улога игре у социјално-емоционалном развоју детета. Игра и васпитање. Улога одраслог – васпитача и родитеља у дечјој игри. Врсте дечјих игара. Дијагностичка и терапијска функција дечје игре. <i>Практична настава</i> Дискусија усвојених теоријских знања у контексту рада на практичном планирању и програмирању игровних активности у јасленом узрасту. Креирање игара за подстицање когнитивног и емоционалног развоја деце јасленог узраста. Анализа понуде на тржишту дечјих играчака.			
Литература - Каменов, Е. (2008): <i>Дечја игра</i>. Београд.Завод за уџбенике и наставна средства. - Бетаци, М.К. (2008): <i>Приручник за игре у кући</i> - Бојовић, Д. (2008): <i>Више од игре - драмски метод у раду са децом</i>. Београд: Центар за примењену психологију. - Копас-Вукашиновић, Е. (2006): „Улога игре у развоју деце предшколског и млађег школског узраста“ <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i>. Београд: Институт за педагошка истраживања. Вол. 38. Бр. 1. (174-189) www.ipisr.org.rs/Dokumenti/Zbornici - Ливајн, М. (2005): <i>Свако дете је паметно на свој начин</i>. Београд. Моћ књиге.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 30	
		Практична настава: 30	
Методе извођења наставе - Теоријска настава - интерактивно предавање; - Практична настава: - Вежбе (радионице – workshops, засноване на коришћењу различитих техника: мождана олуја, пленарна дискусија, дебата, кооперативни рад у малим групама, играње улога итд.)			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	60 поена	Завршни испит	40 поена
активност у току предавања	15	писмени испит	40
практична настава	20	усмени испт	
колоквијум-и	20	практични испит	
семинар-и	5		

Студијски програм: СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ	
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена	
Наставник: СТРУЧНА ПРАКСА 5	
Наставник или наставници задужени за организацију стручне праксе: Љубица Пајић Николић, Марја Лукић, Биљана Вуковић	
Број ЕСПБ: 3	
Услов: Без претходних услова	
Циљ: Оспособити студенте за активну, практичну и креативну примену стечених теоријских знања из медицинских и педагошких дисциплина. Омогућити студентима да развијене компетенције за будућу професију (знања, вештине, ставове, вредности, мотиве) у целости примене и свеобухватно сагледају; евалуирају постојећу праксу медицинских сестара васпитача у предшколским установама. Омогућити студентима да уносе иновације у негу, здравствену заштиту и организацију васпитно-образовних активности у јасленим групама у предшколској установи. Оспособити студенте за самосталан избор и креативну примену метода, облика и средстава у остваривању здравствене неге и васпитно-образовних активности са децом, као и за успешно остваривање партнерске сарадње са сестрама васпитачима, родитељима и средином.	
Очекивани исходи: До краја стручне праксе, студенти ће: - Стећи практичне вештине и бити оспособљени за рад у подручју здравствене неге, заштите и унапређења здравља, васпитно-образовних активности у функцији оптималног физичког, емоционалног и интелектуалног развоја деце од шест месеци до три године. - Планирати, организовати и реализовати различите васпитно-образовне активности на физичко-сензорном, социјално-емоционалном и когнитивном развоју деце у јасленим групама у предшколској установи. - Сагледавати, евалуирати и уносити иновације у постојећу праксу предшколске установе у раду са децом јасленог узраста. - Самостално бирати и креативно примењивати различите методе, облике и средстава у остваривању планираних и спонтано организованих активности здравствене неге и васпитно-образовног рада са децом, у сарадњи са колегама, родитељима и средином.	
Садржај стручне праксе: У току стручне праксе студенти у потпуности учествују у процесу здравствене неге мале деце у болничким условима. У предшколској установи, самостално планирају, организују и реализују негу и васпитање деце у јасленим групама. планирају активности, пишу и вреднују дневне припреме, изводе и вреднују остварене активности и задатке здравствене неге и васпитно-образовног рада. Присуствују раду васпитачког већа, стручних актива и других тела предшколских установа. Остварују директну сарадњу са родитељима деце и друштвеном средином, учествују у текућим пројектима предшколске установе. Примењују савремене методе и облике рада са децом које су савладали у дотадашњем студирању, реализују мини-истраживања и мини-пројекте и тако уносе промене у постојећу праксу предшколске установе. Воде дневник стручне праксе.	
Број часова , ако је специфицирано: 300 (120 сати у здравственој и 120 сати у предшколској установи + 60 сати за припрему за праксу, писање дневника праксе и извештаја).	300
Методе извођења: Менторска настава, консултације, припрема за праксу и пракса у здравственој и предшколској установи.	
Оцена знања (максимални број поена 100) Студент се не процењује квантитативном, већ квалитативном оценом у форми: <i>успешно реализовао/није успешно реализовао</i> студентску праксу. Квалитативну оцену студенту у индекс уписује наставник задужен за организацију стручне праксе, а на основу дневника праксе и мишљења о студентовом понашању у току праксе. Оба документа потписује медицинска сестра васпитач - ментор или сарадник.	

Студијски програм: СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: ЗДРАВСТВЕНА НЕГА У ПРИМАРНОЈ ЗДРАВСТВЕНОЈ ЗАШТИТИ			
Наставник: спец. др мед. Маријана Д. Срећковић, предавач			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Нема предуслова			
Циљ предмета Упознавање студената са специфичностима здравствене неге у примарној здравственој заштити и породици. Организација примарне здравствене заштите и кућног лечења и неге. Улога превентивног и тимског рада у примарној здравственој заштити и породичној медицини.			
Исход предмета По завршетку наставе студент мора да зна организацију рада примарне здравствене заштите дома здравља и примену здравствене неге у општој медицини, педијатрији, патронажној, теренској и служби кућног лечења. Студент мора да савлада технику пријема болесника, сестринске дијагнозе, тријаже и збрињавање пацијената у амбуланти примарне здравствене заштите. Прикаже рад патронажне сестре и профил и задатке породичне медицинске сестре, као и здравствену, социјалну и психолошку негу у кућним условима. Тимски рад у породичној медицини, повезивање са секундарном и терцијалном здравственом заштитом као и свим субјектима у друштвеној заједници који могу да допринесу унапређењу здравља оболелих и њихових породица.			
Садржај предмета			
Теоријска настава			
Процене здравља и болести код појединца, породице и заједнице у циљу мултидимензионалне процене здравственог стања као основ за планирање примарне здравствене неге. Дом здравља, карактеристика примарне здравствене заштите, превенција и нивои превенције. Основне методе рада медицинских сестара у службама примарне здравствене заштите. Најчешће дијагностичке и терапијске процедуре медицинске сестре у службама примарне здравствене заштите. Здравствена нега у породици. Здравствена нега у кући. Служба кућног лечења и теренска служба. Поливалентна патронажна служба; Календара јавног здравља; Здравствено васпитање. Улога струковне медицинске сестра у здравственој заштити мале деце, деце предшколског и млађег школског узраста, адолесцената и младих.Улога струковне медицинске сестра у здравственој заштити жена у вези са планирањем породице, трудноћом, порођајем и материнством. Улога струковне медицинске сестра у здравственој заштити у геронтолошком добу. Улога струковне медицинске сестра у превенцији масовних незаразних болести; Значај раног откривања малигних болести (screening) дебелог црева, дојке и грлића материце. Улога струковне медицинске сестра у превенцији болести зависности.			
Практична настава:			
Пријем болесника, сестринске дијагнозе, тријаже и збрињавање пацијената у амбуланти примарне здравствене заштите; Садржај рада струковне медицинске сестре и опрема за рад у служби за здравствену заштиту одраслог становништва; Садржај рада струковне медицинске сестре и опрема за рад у служби кућног лечења и здравствене неге; Садржај рада струковне медицинске сестре и опрема за рад у служби деље здравствене заштите; Садржај рада струковне медицинске сестре и опрема за рад у служби здравствене заштите жена; Садржај рада струковне медицинске сестре и опрема за рад у служби медицине рада; Практичан приказ заједнице, упознавање са радом службе поливалентне патронаже; Упознавање са радом Развојног саветовалишта и школе за родитељство; Припрема за одлазак у патронажну посету код различитих популационих група; Упознавање са радом Завода за геронтологију и нега лица преко 65 година; Упознавање са радом Caritas-a као организације која се бави пружањем помоћи у редовним и ванредним ситуацијама, заговарача за реформу заштите менталног здравља и процеса деинституционализације, промотера социјалног предузетништва; Сестринске интервенције подучавања у примарној здравственој заштити и породици (примена здравствено-васпитних метода); Промоција здравих стилова живота у основним школама (вршњачка едукација).			
Литература:			
1. Бојковић Н.: Здравствена нега у примарној здравственој заштити, Кодеф, Београд, 2002.			
2. Карић С. Телесни развој и здравствено васпитање. Шабац; 2013.			
3. Стаменовић М., Здравствено васпитање, Висока медицинска школа Ћуприја, 2013.			
4. Кекуш Д.: Здравствено васпитање, ауторско издање, Београд , 2009.			
5. Градски завод за заштиту здравља: Водич добре праксе за рад у Поливалентној патронажној служби, Уницеф, Београд, 2004.			
6. Тричковић Д. Стручно-методолошко упутство за спровођење Уредбе о Националном програму здравствене заштите жена, деце и омладине. Институт за здравствену заштиту мајке и детета Србије „Др Вукан Чупић”. Штампана „Планета принт“, Београд; 2010.			
7. Дуганчија Т. Онколошка епидемиологија. Нови Сад: Медицински факултет; 2018.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 45	
		Практична настава: 45	
Методе извођења наставе			
Предавања, вежбе, семинарски радови, практични радови,консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		70 поена	
Активности у току предавања		10	
Активности на вежбама		10	
Практичан рад		20	
Колоквијуми		20	
Семинарски рад		10	

Студијски програм : СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: ПРОФЕСИОНАЛНЕ ВЕШТИНЕ МЕДИЦИНСКЕ СЕСТРЕ ВАСПИТАЧА			
Наставник: др Љиљана Станков, професор струковних студија			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: Без претходних услова			
Циљ предмета Студенти се оспособљавају да: Разумеју процес развијања блиског односа медицинске сестре васпитача и деце јасленог узраста, поштујући деčју перспективу и индивидуалност сваког детета; разумеју значај креирања, организације и евалуације живота и рада у јаслицама и алтернативним облицима предшколских васпитно-образовних установа и установама здравствене и социјалне заштите. Развију позитиван професионални став ка сталном стручном усавршавању. Умеју да остваре позитиван, интерактиван однос са децом јасленог узраста. Разумеју значај тимског рада и партнерског односа са осталим учесницима у процесу здравствене неге и васпитања, укључујући родитеље деце и локалну заједницу. Развијају способност излагања, презентације, аргументоване дискусије и капацитете за индивидуални рад, рад у паровима, групни, тимски рад, рад на пројекту и мини-истраживању. Успешно планирају и програмирају.			
Исход предмета Оспособљеност студената да: Развијају близак однос са децом у јаслицама и у алтернативним облицима предшколских установа и установа здравствене и социјалне заштите. Креирају подстицајно окружење у јаслицама. Професионално и креативно планирају, програмирају, организују и евалуирају активности у јаслицама, уважавајући деčју перспективу. Тимски раде и успостављају партнерске односе са осталим учесницима у процесу неге и васпитања, укључујући и родитеље деце. Стручно и креативно примењују адекватне методе и облике рада са децом јасленог узраста. Евалуирају реализовано.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Упознавање са предметом (планом и програмом) и договор о раду. Вештине сестре васпитача. Приступ и рад са децом јасленог узраста. Улога сестре васпитача у развоју деце јасленог узраста. Развијање програма усмереног на пружање подршке добробити деце и породице. Значај животно-практичних ситуација у јаслицама. Улога сестре васпитача при креативном планирању активности у јаслицама. Улога сестре васпитача у деčјој игри. Специфичности индивидуалног рада са децом јасленог узраста. Тимски рад сестара васпитача. Партнерски односи у васпитној пракси јаслица. Професионално усавршавање медицинских сестара васпитача. <i>Практична настава</i> Интерактивна настава: предавања и вежбе, уз учешће студената. Фронтални рад, самостални (индивидуални) рад студената, рад у паровима, групни и тимски рад. Дебатне дискусије. «Brainstorming» на нивоу групе. Истраживачки приступ проблемима.			
Литература 1. Врањешевић, Ј. и сар. (2019). <i>Вртић као сигурно и подстицајно окружење за учење и развој деце</i> . Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја републике Србије. 2. Крњаја, Ж. и Павловић Бренеселовић, Д. (2013). <i>Где станује квалитет</i> . Књига 1. Политика грађења квалитета у предшколском васпитању. Београд: Институт за педагогију и андрагогију. 3. Крњаја, Ж. (2016). <i>Где станује квалитет</i> . Књига 3. Развијање праксе деčјег вртића. Београд: Институт за педагогију и андрагогију. 4. <i>Основе програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета”</i> (2019) Београд: Просветни преглед. 5. Станков, Љ. и Јовановић, М. (2017). Повезивање теорије и праксе – темељ будућег образовања струковних васпитача. У: Тамара Грујић и Јасмина Арсенијевић (ур.). <i>Компетенције васпитача за друштво знања</i> . Тематски зборник са Међународне научностручне конференције Методички дани 2015. (стр. 219-232). Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 45	
		Практична настава: 15	
Методe извођења наставе Предавања, дискусије, вежбе, радионице, израда скица и пројеката за извођење активности.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	40 поена	Завршни испит	60 поена
активност у току предавања	10	писмени испит	60
практична настава	20	усмени испит	
колоквијум-и		практични испит	
семинар-и	10		

Студијски програм : СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: ЛУТКАРСКА РАДИОНИЦА			
Наставник: др Драгиша Маринковић, виши предавач			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Без претходних услова			
Циљ предмета Упознати студенте са луткарством као граном сценске уметности и могућностима примене сценске лутке у разноликим васпитним ситуацијама; упознавање са типовима и врстама сценских лутака које се најчешће користе у јаслицама; овладавање основним ликовно-естетским захтевима и стицање вештине у обликовању сценске лутке; стицање основних знања из луткарске драматургије и компетенција за самостално извођење луткарског играка.			
Исход предмета Студенти разумеју луткарство као грану сценске уметности и могу да примене сценску лутку у различитим васпитним ситуацијама; упознати су са типовима и врстама сценских лутака које се користе у јаслицама; овладали су основним ликовно-естетским захтевима и стекли су вештине у обликовању сценске лутке; стекли су основна знања из луткарске драматургије и компетентни су за самостално извођење луткарског играка.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Дете и сценска лутка, значај сценске лутке у развоју детета; Врсте сценских лутака (марионете, гињол, лутке на штапу, лутке на прстима, лутке-сенке, стоне лутке); ликовно-естетски захтеви у обликовању лутке (једноставност, пропорције, јединство израза и материјала, симболичност, стилизација, функционалност); основни принципи анимације; луткарски текст, луткарска драматургија и режија. <i>Практична настава</i> Посматрање и анализа лутка-играка, рад на тексту за лутка-игру, израда сценске лутке, сценски говор, анимација, мизансцен, режија лутка-представе.			
Литература 1. Ђерић, Зоран (2021): <i>Луткарски симулакруми</i> , Матица српска, Нови Сад; 2. Јурковски, Хенрик (2015): <i>Лутка у култури</i> , Отворени универзитет – Суботица, Међународни фестивал позоришта за децу – Суботица, Позоришни музеј – Нови Сад; 3. Јурковски, Хенрик (2007): <i>Теорија луткарства</i> , Међународни фестивал позоришта за децу – Суботица; 4. Лазић, Радослав (2013): <i>Луткари о луткарству</i> ; Радослав Лазић – издавач; 5. Лазић, Радослав (2004): <i>Светско луткарство - хрестоматија</i> ; Радослав Лазић – издавач; 6. Николетић, Тоде (2019): <i>Васпитавање пред спавање</i> , Креативни центар, Београд; 7. Чакић-Симић, Наташа (2007): <i>Белешке луткарског помоћника</i> , Креативни центар, Београд;			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 30	
		Практична настава: 30	
Методе извођења наставе Интерактивна настава, радиониچارски рад , разговор, дискусија око идејних решења.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	30 поена	Завршни испит	70 поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	20
колоквијум-и		практични испит	50
семинар-и			

Студијски програм : СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: ДИДАКТИЧКА СРЕДСТВА У ПРЕДШКОЛСКОЈ УСТАНОВИ			
Наставник: др Љиљана Станков, професор струковних студија			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Без претходних услова			
Циљ предмета			
• Упознавање студената са начинима уређења простора вртића, који га чине инспиративном средином за учење и игру. • Упознавање студената са начинима подстицања дететовог развоја путем игре, дидактичких средстава, играчака и материјала. • Познавање и употреба савремене технологије и нових схватања о учењу деце.			
Исход предмета			
• Оспособљеност за структурирање простора на различите просторне целине у јаслама, израду и примену дидактичког материјала и средстава, као и примену савремене технологије у раду са децом јасленог узраста.			
Садржај предмета			
Теоријска настава			
Упознавање са структуром предмета и договор о раду. Простор вртића који одражава концепцију програма. Игра деце јасленог узраста. Дидактичке играчке. Критеријуми добре играчке. Дидактички материјали. Израда дидактичког средства. Лутка и луткарске представе. Драматизација. Компјутер у предшколској установи.			
Практична настава			
Коришћење савремене образовне технологије. Креативна израда потребних дидактичких средстава за игру, учење и развој детета. Прављење и груписање појединих збирки дидактичког материјала у раду са децом јасленог узраста. Израда играчака за поједине игре.			
Литература			
1. Бојовић, Д. (2009). <i>Моћ маште, моћ покрета: водич кроз драмске технике у раду са децом</i>. Београд: Центар за примењену психологију. 2. Бауцал, А. (ур.) (2012). <i>Стандарди за развој и учење деце раних узраста у Србији</i>. Београд: Институт за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду. 3. Крњаја, Живка и Драгана Бренеселовић Павловић (2017). <i>Пројектни приступ учењу</i>. Београд: Институт за педагогију и андрагогију: Филозофски факултет. 4. Лукић, М. и Крстић, К. (2019). Лутка као посредник у грађењу односа између детета, васпитача и родитеља. У Д. Столић (ур.), <i>Зборнику радова: Допринос предшколства остваривању циљева образовања и васпитања</i>, стр. 139-146. Алексинац: Висока школа за васпитаче струковних студија Алексинац. 5. Основе програма предшколског васпитања и образовања – <i>Године узлета</i> (2018). „Службени гласник РС”, бр. 88/17 и 27/18 – др. закон. 6. Правилник о ближим условима за оснивање, почетак рада и обављање делатности предшколске установе. <i>Сл. гласник РС-Просветни гласник, бр. 1/2019</i>.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 30	Практична настава: 30
Методе извођења наставе			
Активна настава: израда и процена дидактичког материјала, рад са савременом технологијом. Групни и индивидуални рад, мини пројекти.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	40 поена	Завршни испит	60 поена
активност у току предавања	10	писмени испит	30
практична настава	30	усмени испт	
колоквијум-и		практични испит	30
семинар-и			

Студијски програм : СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: РАЗВОЈНЕ СМЕТЊЕ ДЕЦЕ ЈАСЛЕНОГ УЗРАСТА			
Наставник: др Светлана Карић, професор; др Живка Мићановић Цвејић, предавач			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Нема услова			
Циљ предмета Разумевање и критички увид у основне поставке раног психофизичког развоја и развојних сметњи. Оспособљавање студената за препознавање развојних сметњи и пружање додатне подршке детету и родитељима у оквиру одговорности будућег занимања - медицинска сестра васпитач.			
Исход предмета До краја овог курса, студенти ће: Стећи знања о раном психофизичком развоју (0 – 3 године) и најчешћим развојним сметњама. Разумети и критички процењивати различите теоријске концепције и практичне приступе развојним сметњама код деце јасленог узраста. Препознавати развојне могућности деце јасленог узраста која имају одређене сметње. Бити оспособљени да учествују у обезбеђивању адекватне додатне подршке детету јасленог узраста са развојним сметњама и његовим родитељима.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Основни елементи раног психофизичког развоја детета – различите концепције и поставке. Појам развојних сметњи (сметњи у развоју) на раном узрасту. Медицински и социјални модел развојних сметњи. Социјална инклузија - појам, поставке, значај за децу раног узраста са развојним сметњама. Појам додатне подршке детету раног узраста са развојним сметњама и његовој породици. Улога сестре васпитача и предшколске установе у обезбеђивању додатне подршке детету јасленог узраста са развојним сметњама. Улога вршњачке групе у развоју детета јасленог узраста са развојним сметњама. <i>Практична настава</i> Анализа илустративних студија случајева, решавање проблема из домена стручног рада који овај предмет обухвата, анализа опсервација деце у природном окружењу, креирање подстицајних игара за децу раног узраста у циљу оптималног развоја.			
Литература 1. Жиропађа, Љ. и Миочиновић, Љ. (2007): <i>Развојна психологија</i> . Београд: Чигоја. 2. Јерковић, И. и Зотовић, М. (2010): <i>Развојна психологија</i> . Нови Сад: Футура. 3. Тадић, Н. (2006): <i>Психијатрија детињства и младости</i> . Београд: Научна КМД.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 30	Практична настава: 30
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, менторски рад, консултације, самостална израда семинарских-истраживачких радова.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	60 поена	Завршни испит	40 поена
активност у току предавања	15	писмени испит	40
практична настава	15	усмени испт	
колоквијум-и	20	практични испит	
семинар-и	10		

Студијски програм : СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: ПАРТНЕРСТВО ПОРОДИЦЕ И ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ			
Наставник: др Кристина Крстић, виши предавач			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Без претходних услова			
Циљ предмета Упознати студенте са основним и савременим моделима партнерства предшколске установе и родитеља. Оспособити студенте за успостављање партнерских односа са родитељима. Оспособити студенте за комуницирање са родитељима и укључивање родитеља у живот и рад предшколске установе.			
Исход предмета Оспособљеност студената за примену савремених партнерства сарадње са родитељима, уз заједничко, тимско решавање актуелних тешкоћа и проблема са којима се деца сусрећу у предшколској установи и породици.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Упознавање са структуром предмета и договор о раду. Значај остваривања партнерских односа родитеља и предшколске установе. Нивои компетентности родитеља и медицинских сестара васпитача. Модели партнерства породице и предшколске установе (индивидуални разговори, родитељски састанци, радионице, кућне посете сестре васпитача). Укључивање родитеља у живот и рад предшколске установе. Препреке у успостављању партнерства породице и предшколске установе. Предуслови изградње партнерства породице и предшколске установе. Примери добре праксе. Успостављање партнерства медицинске сестре васпитача и родитеља по доласку детета у јаслице. Испитивање образовних потреба, планирање и програмирање образовања родитеља. Организациони облици образовања родитеља. Родитељи детета са сметњама у развоју или инвалидитетом. Упознавање родитеља са Конвенцијом о деčјим правима. Евалуација професора и предмета од стране студената. <i>Практична настава:</i> Вежбе и практична настава су повезане са темама предавања. Вршиће се анализа изазова у успостављању партнерских односа на релацији медицинска сестра васпитач-родитељ, ослањајући се на педагошку литературу и васпитно-образовну праксе у предшколским установама кроз индивидуални или групни рад.			
Литература 1. Крстић, К. (2017). Могућа полазишта у креирању партнерства породице и предшколске установе. У: Ж., Милановић (ур.), <i>Зборнику радова Трећи међународни интердисциплинарни скуп младих научника друштвених и хуманистичких наука КОНТЕКСТИ</i> , стр. 541-557. Нови Сад: Филозофски факултет, Универзитет у Новом Саду. 2. Марић Јуришин, С. и Клеменовић, Ј. (2018). Ставови родитеља деце предшколског узраста према сопственом педагошком образовању. <i>Настава и васпитање</i> , 67(1), 175–190. 3. Љубетић, М. (2012). <i>Носи ли добре родитеље рода?! Одговорно родитељство за компетентно дијете</i> . Загреб: Profil International. 4. Љубетић, М. (2014). <i>Од сарадње до партнерства обитељи, одгојно-образовне установе и заједнице</i> . Загреб: Елемент. 5. Основе програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета (2018). „Службени гласник РС”, бр. 88/17 и 27/18 – др. закон. 6. Пећник, Н. и Старц, Б. (2010). Родитељство у најбољем интересу дјетета и подршка родитељима најмлађе дјеце. Загреб: Уред УНИЦЕФ-а за Хрватску.			
Допунска литертура: 1. Љубетић, М. (2013). <i>Партнерство обитељи, вртића и школе: вјежбе, задатци, примјери</i> . Загреб: Школска књига. 2. Ловринчевић, Н. (2020). Ефикасна комуникација у вртићу приручник за васпитаче: како да ефикасно реагујете у могућим захтевним ситуацијама у свакодневном раду. Београд: Креативни центар.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 30	
Методе извођења наставе		Практична настава: 30	
Предавања и вежбе, рад у паровима и групама, самосталан рад студената, презентација и дискусија и консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50 поена	Завршни испит	50 поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава		усмени испт	
колоквијум-и	20	практични испит	
семинар-и	20		

Студијски програми: СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: ПРЕДМЕТ ЗАВРШНОГ РАДА			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: Положени сви испити предвиђени студијским програмом			
Циљеви: Систематизација теоретских и практичних знања стечених на студијском програму и на стручној пракси, кроз које студент усваја начине доношења практичних одлука. У оквиру Предмета завршног рада циљ је да студент: стекне најновија сазнања из одређене стручне области, примени познавање система за претраживање иностране и домаће литературе у електронском и штампаном облику.			
Очекивани исходи: Оспособљеност за примену стечених теоретских знања и вештина са студијског програма кроз практичну примену за решавање конкретних проблема. Оспособљеност за планирање, организовање и спровођење стручног пројекта који задовољава конкретне почетне циљеве. Студенти ће бити оспособљени за истраживање у оквиру сестринске професије, са свим елементима који су потребни: формулисање теме, преглед литературе, израда методологије рада, поступак прикупљања података, писање извештаја. После обављеног прегледа литературе, студент ће овладати знањима и стећи компетенције потребне за самосталан рад у одређеној области, упознаће се са одређеном облашћу стручне дисциплине кроз детаљнију разраду једне теме издате области, и биће оспособљен за самосталан истраживачки рад у изабраној области.			
Општи садржаји: Право да бира Предмет завршног рада студент стиче након уписа завршног (шестог) семестра, на студијском програму Здравствена нега. Предмет завршног рада формира се појединачно у складу са потребама и облашћу која је обухваћена задатом темом завршног рада. Студент проучава стручну литературу, стручне и дипломске радове који се баве сличном тематиком, врши анализе у циљу изналажења решења конкретног задатка који је дефинисан задатком Завршног рада. Предмет завршног рада се израђује из стручног или стручно-апликативног предмета, али укључује знања и вештине из више предмета. Студент одабира наставника за овај предмет који је ментор Предмета завршног рада, а касније и Завршног рада. У договору са ментором (наставником) студент из дате области бира тему у оквиру које ће се бавити претраживањем литературе за одабрани проблем стручног истраживања. Ментор прати рад студента у свим фазама стручно-истраживачког рада студента: Предмета завршног рада и Завршног рада. Предмет завршног рада подразумева почетна теоретска истраживања у области, након чега се дефинишу проблематика и циљеви Завршног рада. Предмет завршног рада у области Здравствене неге у зависности од поља истраживања, може да буде поткрепљен практичним радом, што подразумева прикупљање, обраду и анализу података, као и креирање писане комуникације уз надзор ментора.			
Методе извођења: Претраживање литературе које се обавља представља самосталан рад студента, и усмеравамо је од стране ментора. Методе: индивидуални и менторски рад. Студент је дужан да током стручно-истраживачког рада у оквиру Предмета завршног рада сачини извештај у форми семинарског рада.			
Број часова, ако је специфицирано			30
Оцена (максимални број поена 100)			
Семинарски рад	50	Усмени део испита	50

Студијски програм: СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: ЗАВРШНИ РАД			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: Положени сви испити и обављене све стручне праксе			
Циљеви завршног рада: Да студенти овладају поступком истраживања, писања и презентовања стручног рада из области здравствене неге и васпитног рада са децом узраста од 6 месеци до 3 године.			
Очекивани исходи: Студенти су оспособљени за истраживање у оквиру делокруга рада струковне медицинске сестре васпитача. Завршни рад обухвата: формулисање теме, проучавање научне и стручне литературе, израду методологије рада, поступак прикупљања података, писање рада и усмену презентацију резултата. Студенти су оспособљени за примену стечених теоријско-практичних знања у проучавању, истраживању, критичком сагледавању и унапређивању сопственог рада на нези и васпитању деце узраста од 6 месеци до 3 године.			
Општи садржаји: Завршни рад бира студент, у договору са ментором, из обавезних стручних и стручно-апликативних предмета. Тема специјалистичког рада треба да буде од значаја за будућу праксу, да додатно развија компетенције студента у области неге и васпитања детета јасленог узраста. Обрада теме треба да буде заснована на теоријско-емпиријском проучавању - истраживању или на практичном раду, пројекту у оквиру области, или на мултидисциплинарном сагледавању релевантних питања сестринске праксе у дејим установама. Завршни рад треба да буде одраз стечених теоријских и практичних знања, умења и вештина, развијених осетљивости за питања здравствене неге и васпитања, што гарантује квалитет њихове примене у раду са децом. Израдом завршног рада, студент треба да се оспособи за даља стручна истражива и мењање сопствене праксе у складу са интенцијама времена и променама у процесу неге и васпитног рада са децом узраста до 3 године.Током израде рада, студент додатно развија способности за критичко и креативно мишљење и кооперативно понашање, отвореност за стално учење, за унапређивање стручних компетенција. Након обављеног истраживања студент припрема завршни рад који садржи следеће целине: увод, теоријски део, експериментални део, резултати и дискусија, закључак, преглед литературе. Након завршеног рада и одобрења ментора, студент приступа усменој одбрани. Одбрана се одвија пред комисијом (председник, ментор и члан комисије). Студент укратко излаже главне одреднице рада, а потом одговара на питања чланова комисије. Оцена рада представља збир броја бодова којим је оцењен писани део рада и бодова на усменој одбрани.			
Број часова, ако је специфицирано: 100			
Методе извођења: Менторски рад, самосталан рад, консултације, дискусија, консултације, практичан рад, презентација.			
Предиспитне обавезе	70 поена	Завршни испит	30 поена
активност у току израде завршног рада и завршни рад	70	Одбрана завршног рада	30