



АКАДЕМИЈА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ШАБАЦ

Ул. Добропољска 5, Шабач, тел. 015/342-172, 015/342-173

Одсек студија за васпитаче и медицинске сестре васпитаче

Ул. Добропољска 5, Шабач, тел. 015/342 171, 015/342 172

www.akademijasabac.edu.rs; www.vivasabac.edu.rs

ПРИЛОЗИ ДОКУМЕНТАЦИЈИ ЗА АКРЕДИТАЦИЈУ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ

ПРИЛОГ 5.1. - Књига предмета

Напомена - Књига предмета

- У овом прилогу, Књига предмета дата је за студијски програм ОСС – Струковни васпитач.
- Комплетна књига предмета представља јединствен прилог за све студијске програме Одсека студија за васпитаче и медицинске сестре васпитаче Академије струковних студија Шабач, а доступна је и у електронском облику на званичном вебсајту високошколске установе (www.vivasabac.edu.rs)

ШАБАЦ, 2023.



АКАДЕМИЈА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ШАБАЦ

Ул. Добропољска 5, Шабац, тел. 015/342-172, 015/342-173

Одсек студија за васпитаче и медицинске сестре васпитаче

Ул. Добропољака 5, Шабац, тел. 015/342 171, 015/342 172

www.akademijasabac.edu.rs; www.vivasabac.edu.rs

КЊИГА ПРЕДМЕТА

Студијски програм

**ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ
СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ**

ШАБАЦ, 2023.

<i>Р.б.</i>	<i>НАЗИВ ПРЕДМЕТА</i>	<i>ФОНД ЧАСОВА</i>	<i>ЕСПБ</i>	<i>Статус</i>
1.	Развојна психологија	2+2+0	5	О
2.	Српски језик и култура комуникације	2+2+0	5	О
3.	Општа педагогија	2+2+0	5	О
4.	Информатика	2+2+0	5	О
5.	Телесни развој и здравствено васпитање	2+2+0	5	О
6.	Стручна пракса 1	10	5	О
7.	Страни језик 1	2+2+0	5	О
8.	Књижевност за децу	2+2+0	5	О
9.	Предшколска педагогија	2+2+0	5	О
10.	Методика васпитно-образовног рада	2+2+0	5	О
11.	Вокално-инструментална настава	2+2+0	5	О
12.	Стручна пракса 2	10	5	О
13.	Математика	2+2+0	4	О
14.	Методика развоја говора	2+2+0	3	О
15.	Страни језик 2	2+2+0	4	О
16.	Стручна пракса 3	6	3	О
17.	Ликовне технике и материјали у вртићу	3+1+0	3	О
18.	Методика упознавања околине	2+2+0	4	О
19.	Методика музичког васпитања	2+2+0	4	О
20.	Стручна пракса 4	6	3	О
21.	Методика математике	2+2+0	4	О
22.	Методика физичког васпитања	2+2+0	4	О
23.	Методика ликовног васпитања	2+2+0	4	О
24.	Методика развоја говора у интегрисаном програму	2+2+0	4	О
25.	Методика упознавања околине у интегрисаном програму	2+2+0	4	О
26.	Здравствена нега и васпитање деце раног узраста	2+2+0	4	О
27.	Стручна пракса 5	6	3	О
28.	Педагогија јасленог узраста	2+2+0	4	О
29.	Методика физичког васпитања у интегрисаном програму	2+2+0	4	О
30.	Професионалне вештине васпитача	2+2+0	4	О
31.	Ургентна стања и повреде у педијатрији	2+2+0	8	И
32.	Драмско књижевно дело у раду са децом	2+2+0	8	И
33.	Музичка радионица	2+2+0	8	И
34.	Рано учење и афективно везивање	2+2+0	8	И
35.	Ликовна радионица	2+2+0	8	И
36.	Методологија педагошких истраживања	2+2+0	8	И
37.	Хор	2+2+0	8	И
38.	Луткарска радионица	2+2+0	8	И
39.	Дидактичка средства у предшколској установи	4+2+0	7	И
40.	Хигијена	4+2+0	7	И
41.	Предмет завршног рада /Стручно-истраживачки рад/	2	9	О
42.	Завршни рад	10	5	О

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: РАЗВОЈНА ПСИХОЛОГИЈА			
Наставник: Мр Славица Павличевић, предавач, Немања Николић, асистент			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: без претходних услова			
Циљ предмета Стицање знања о развоју личности детета предшколског узраста (0-6,5 година) и примена теоријских и практичних знања у будућем раду			
Исход предмета Усвојити неопходна знања о развоју личности детета и ојачати свест о развојним потребама деце предшколског узраста.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Појам личности, чиниоци развоја, методе и технике проучавања личности. Главни правци проучавања и теорије личности – психоаналитичке, психосоцијалне, хуманистичке, бихејвиористичке итд. Значај ране интеракције са родитељима, рано учење и активно везивање. Законитости психофизичког развоја на предшколском узрасту. Појам и теорије когнитивног развоја. Развој говора. Социјално-емоционални развој предшколског детета. Обучавање на чистоћу. Психосексуални развој и усвајање родне улоге. Формирање слике о себи (селф концепта). Улога и значај децје игре и цртежа. Деца са сметњама у развоју и њихова социјална инклузија. <i>Практична настава:</i> Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад Дискусија усвојених теоријских знања на основу анализе случајева и разматрање резултата посматрања деце у различитим ситуацијама.			
Литература - Бауцел, А., уред. (2012): <i>Стандарди за развој и учење деце раних узраста у Србији</i>. Београд. Институт за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду. - Јерковић, И. и Зотовић, М. (2010) <i>Развојна психологија</i>. Нови Сад. Футура публикације. - Павловић, Б. (2018) <i>Развојна психологија</i>. Шабац. Висока школа струковних студија за васпитаче Шабац - Шаин, М., Марковић, М., Ковачевић, Ј. И сарадници (2006): <i>Корак по корак 1 – васпитање деце до три године</i>. Београд: Креативни центар. Крсмановић, М., Шаин, М., Марковић, М. И сарадници (2006): <i>Корак по корка 2 – васпитање деце од три до седам година</i> . Београд: Креативни центар.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:/	
Студијски истраживачки рад:/			
Методе извођења наставе - Теоријска настава - интерактивно предавање; - Практична настава: ➤ Вежбе (радионице – workshops, засноване на коришћењу различитих техника, пленарна дискусија, дебата, кооперативни рад у малим групама, играње улога итд.)			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	60	Завршни испит	40
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	5	усмени испт	40
колоквијум-и	30	практични испит	

дијалошки облик рада	10		
----------------------	-----------	--	--

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ				
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена				
Назив предмета: СРПСКИ ЈЕЗИК И КУЛТУРА КОМУНИКАЦИЈЕ				
Наставник: др Ружица Д. Јовановић, професор струковних студија, Катарина Кекић, асистент				
Статус предмета: обавезни				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: без претходних услова				
Циљ предмета Стицање функционалних знања из области савременог српског језика; овладавање појмом стандардног (књижевног) језика и врста књижевнојезичких норми. Упознавање са вештинама из области говора и комуникације; развијање свести о језику као систему средстава за међусобно споразумевање, и правилној употреби језичких средстава, Мотивација студената за неговање и стално усавршавање сопственог познавања српског језика и културе изражавања. Овладаност граматичким системом српског језика до степена да студент - будући васпитач нема дилеме у вези са правилима која прописује норма савременог српског језика, те да их компетентно примењује у комуникацији.				
Исход предмета Овладаност граматичким системом српског језика, као и правилима исправне комуникације, те да их компетентно примењује у будућем васпитно-образовном раду. Неговање способности студената да активно користе и примењују усвојена знања у складу са говорном ситуацијом. Неговање општих начела правилног говора, што подразумева да се студенти изражавају: гласовно разговетно, логички повезано, граматички правилно и стилски коректно. Посебно се тежи постизању способности функционалног и сугестивног обраћања деци у различитим облицима (дијалози, причање, читање, рецитовање). Познавање модела комуникацијског процеса, културе говора - усмено и писмено изражавање, културе слушања, теорија информације и елемената информационог процеса. Савладавање правилне дикције.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Облици језичке комуникације Језик; Лингвистика; стандардна норма српског језика,; фонетика, фонологија; морфологија, деklinација и коњугација, лексикологија; творба речи; синтакса; правопис. Појам културе говора и њен значај у васпитно-образовном раду; култура говора и граматичке норме. Подела гласова српског језика и њихов начин артикулације; гласовне промен са одступањима; примена правописа. Опште особине доброг говора; Писани и говорни језик; Подела гласова српског језика, гласовне промене са одступањима; примена правописа. Појам и врсте функционалних стилова; Комуникација (моделу комуникацијског процеса, култура говора - усмено и писмено изражавање и култура слушања, теорија информације и елементи информационог процеса, дикција); Стил и стилска средства у изражавању, говорни и писани функционални стилови српског језика. <i>Практична настава:</i> Подела гласова српског језика, гласовне промене са одступањима; Интонацијске вежбе и вежбе дикције; Вежбе говорења и активног слушања. Лексичко-семантичка вежбања, Морфолошке вежбе; Правописне вежбе; Стилске вежбе; краће реторичке вежбе (пригодни говор у вртићу, тематски говори и др).				
Литература <i>Основна:</i> 1. Станојчић, Живојин, Поповић, Љубомир, (2004) <i>Граматику српског језика</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. 2. Бугарски, Ранко, (2003) <i>Увод у општу лингвистику</i> , Чигоја штампа, Библиотека XX век, Београд. 3. Лукић, Живан и Марковић, Мирјана, (2005): <i>Култура говора</i> . Интелекта, Ваљево <i>Допунска:</i> 1. Пешикан, Митар, Јерковић, Јован,Пижурица, Мато, (2010): <i>Правопис српскога језика: школско издање</i> , Нови Сад, Матица српска 2. Клајн, Иван, (2006): <i>Речник језичких недоумица</i> , Прометеј, Нови Сад 2006.				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: /	Студијски истраживачки рад: /	
Методе извођења наставе Предавања и вежбе, проблемско излагање, метода дијалога, учешће у дебати, вежбе изражајног казивања, припрема и држање краћих и дужих говора.				

Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50	Завршни испит	50
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	20	усмени испит	30
колоквијум-и	20	практични испит	

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ				
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена				
Назив предмета: ОПШТА ПЕДАГОГИЈА				
Наставник: др Мира Јовановић, професор струковних студија, др Љиљана Станков, проф. струковних студија				
Статус предмета: обавезни				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: без претходних услова				
Циљ предмета Упознавање стручне педагошке терминологије, њених специфичности и основних педагошких појмова и феномена. Сагледавање васпитања и образовања као значајних, али различитих процеса у формирању личности детета.Оспособљавање студената за критичко промишљање о основним питањима васпитања као феномена и праксе.Упознавање са филозофским, социјалним, психолошким и другим димензијама васпитања. Истицање активне улоге детета раног узраста у процесу развоја у контексту нових Основа програма Године узлета. Нагласак на целовитост.				
Исход предмета Студенти по успешном завршетку курса требало би да буду способни да: разумеју педагошку терминологију, критички промишљају о основним питањима васпитања као феномену у пракси, разумеју филозофску,социјалну, психолошку и друге димензије васпитања , разумеју основне педагошке појмове и феномене, примењују достигнућа педагошке науке, разумеју начине праћења развоја деце, користе стечена знања у решавању педагошких ситуација.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Појам и предмет педагогије; васпитање као најшири педагошки појам и процес; историјски осврт на развој педагошке мисли. Основне педагошке гране и дисциплине. Циљ васпитања и образовања у Србији. Чиниоци система васпитања.Основне педагошке категорије и појмови. Васпитна подручја: интелектуално, морално, радно, естетско, физичко/здравствено и еколошко васпитање. Општи принципи-начела васпитног рада. Опште васпитне методе. Личност васпитаника. Деца са тешкоћама у развоју.Потенцијално даровита деца предшколског узраста. Личност, компетенције и одговорност васпитача.Дечја права као концепт равноправног достојанства. Васпитач као подршка добробити и развоја детета ; значај целоживотног учења у професионалном развоју васпитача .Васпитач-рефлексивни практичар. <i>Практична настава:</i> Организовање радионица, групног и тимског рада у вези са темама предмета; Анализе педагошких ситуација и проблема; Анализирање живота, дела и педагошких идеја педагошких мислилаца; Дискусије и дебате из актуелне педагошке проблематике; Самостално и истраживачко учење са циљем усвајања знања и освајање компетенција за васпитно-образовни рад са децом.				
Литература 1. Антонијевић Р. (2013). Општа педагогија. Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета 2. Јовановић М. (2014) Сарадња породице и децјег вртића-одабране теме , скрипта за студенте, електронско издање, Висока школа струковних студија за васпитаче, Шабац, Шабац. 3. Јовановић М. (2018) Општа педагогија – приручник за струковне васпитаче, Висока школа струковних студија за васпитаче, Шабац 4. Грандић, Р. (2007): <i>Прилози уводу у педагогију</i> , Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине. 5. Поткоњак, Н. (2003) XX век: ни «век детета» ни век педагогије, Савез педагошких друштава Војводине, Нови Сад и Педагошко друштво Републике Српске, Бања Лука 6. Године узлета: основе програма предшколског васпитања и образовања (2019). Београд.Просветни преглед :Министарство просвете, науке и технолошког развоја				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: /	Студијски истраживачки рад: /	
Методе извођења наставе Усмено излагање, дијалог, дебатоване, групни рад, радионице, пројекције видео материјала,				

комбинована метода. метода дискурса, образлагање са реторичким питањима, самоорганизовано и интерактивно учење, критичко проучавање литературе, расправа на унапред најављену тему, решавање ситуација из праксе, критичка анализа практичног рада студената у деџем вртићу; групна анализа запажања и увида студената о стратегијама васпитача у пракси и др.)

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	50	Завршни испит	50
активност у току предавања	8	писмени испит	50
практична настава	7	усмени испт	
колоквијум-и	20	практични испит	
презентација пројекта	15		

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена
Назив предмета: ИНФОРМАТИКА
Наставник: др Небојша Будимировић, предавач
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 5
Услов: без претходних услова
Циљ предмета Упознавање студената са: - појмовима податка и информације, информационим системима, Информатиком и информационим технологијама, као и основним концептом формалног управљања системима са повратном спрегом у сврху потпунијег разумевања идеје на којој се заснива настанак Интернета, Веб-а и вештачке интелигенције, а који се може применити и приликом спровођења васпитно-образовног процеса у раду са предшколском децом. - статистиком у ужем смислу у циљу оспособљавања студената за прикупљање, сређивање, обраду, приказ и описивање података помоћу табела, графика и нумеричких показатеља, као основом за утврђивање тренутног стања, односно за праћење промене стања када су у питању резултати васпитно-образовног процеса/рада. - историјом развоја средстава за обраду података, основним логичким концептом рада рачунара, као ефикасног средства за обраду, пренос, чување и презентовање информација, затим организацијом и могућностима Интернета и Веб-а, као и значајем употребе рачунара у васпитно-образовном процесу.
Исход предмета Поседовање основних теоријских знања о појмовима податка и информације, информационим системима, Информатици и информационим технологијама. Познавање основног концепта формалног управљања системима са повратном спрегом и статистике у ужем смислу, укључујући и оспособљеност студената за њихову примену током даљег школовања и у будућем професионалном раду. Подизање општег нивоа образовања у вези историје развоја рачунских средстава, логичког концепта рада рачунара, организације Интернета и Веба, као и могућностима употребе рачунара и информационих технологија у васпитно-образовном процесу, укључујући предности Интернета и Веб-а. Кроз практичан рад на рачунару, студенти су оспособљени за коришћење графичко-оријентисаних оперативних система, употребу корисничког програма за графоаналитичку и статистичку обраду података, затим за употребу корисничких програма за рад са текстуалним документима и техничку израду мултимедијалних слајд презентација, као и за претрагу Веб-а у едукативне сврхе и коришћење електронских облика комуникације.
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Информатика - основни појмови (податак, информација, информациони системи, Информатика, информационе технологије). Увод у Кибернетику. Кибернетички приступ васпитно-образовном процесу. Статистика - основни појмови (популација, узорак, варијабла-обележје). Прикупљање и сређивање података. Процентни рачун. Апсолутне и релативне фреквенције. Табеларни и графички приказ података. Мере централне тенденције – аритметичка средина, медијана и модус. Мере дисперзије - интервал варијације, варијанса, стандардна девијација. Коефицијент корелације. Историја развоја рачунара. Рачунарски систем - основне компоненте и логички концепт рада рачунара. Организација података. Појам алгорита. Информатика, рачунар и информационе технологије. Интернет и World Wide Web. <i>Практична настава:</i> Графички оријентисани оперативни системи. Кориснички програм за рад са текстом. Кориснички програм за графоаналитичку и статистичку обраду података. Кориснички програм за техничку израду

мултимедијалних слајд презентација. Електронска размена података. Претрага Веб-а.			
Литература 1. Т. Бајић (2022): <i>Информатика са уводом у примењену статистику – практикум</i> . Шабац: Академија струковних студија Шабац, Одсек студија за васпитаче и медицинске сестре васпитаче. 2. Т. Бајић : Интерни материјал 3. Д. Мандић&М.Ристић (2010): <i>Европски стандарди информатичких компетенција</i> . Београд: Чигоја,. (стр. 27-101). 4. P. S. Mann (2007): <i>Introductory Statistics</i> , 6th Edition International Student Version, John Wiley and Sons, (превод са енглеског: стр. 1-17, 27-45, 79-87, 98-100). 5. Ђ. Надрљански & М.Надрљански (2005): <i>Кибернетика у образовању</i> . Сомбор: Учитељски факултет у Сомбору, (стр. 6-17, 24-31, 79-84). 6. Стручни радови			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: /	
Студијски истраживачки рад: /			
Методе извођења наставе <i>Теоријска настава</i> - фронтално и интерактивно предавање кроз усмено излагање и дијалог са студентима; <i>Практична настава</i> - практична израда вежби на рачунарима уз претходну теоријску припрему и примену интерактивних наставних поступака.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50	Завршни испит	50
активност у току предавања	10	писмени испит	30
практична настава	10	практични са усменим испитом	20
колоквијум-и	30		

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ				
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена				
Назив предмета: ТЕЛЕСНИ РАЗВОЈ И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ				
Наставник: др Маријана Срећковић, предавач, др Зора Ранковић				
Статус предмета: обавезни				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: без претходних услова				
Циљ предмета Упознавање студената са одређеним областима медицинске науке које ће примењивати у свакодневном раду са децом у циљу унапређења и очувања здравља и обезбеђење њиховог правилног раста и развоја. Стицање знања, вештина и облика понашања усмерених ка здравом начину живота код деце и свих оних који раде са децом.				
Исход предмета По завршеном предмету студент ће разумети област превентивне здравствене заштите и јавног здравља. Знаће да објасни и идентификује факторе ризика одговорне за настанак болести и моћи ће да предложи превентивне мере и мере за спречавање и сузбијање болести. Разумеће психомоторни развој детета, основе заштите здравља и неге деце по узрастима; биће упознати са најчешћим обољењима тог узраста, улогом родитеља и васпитача у спречавању и препознавању обољења и помоћи при лечењу.				
Садржај предмета Теоријска настава: Телесни развој: Физиологија антенаталног и постнаталног развоја детета. Основне карактеристике раста и развоја Психомоторни и телесни развој одојчета, малог детета и предшколског детета. Фактори који утичу на раст, развој и здравље детета; Методе и облици контроле развоја и стања здравља деце. Најчешће заразне и незаразне болести код деце. Здравствено васпитање: Теоријски концепт здравља и здравственог васпитања; Најзначајнији фактори који утичу на здравље становништва и деце; Превенција хроничних масовних незаразних болести; Превенција пушења; Превенција алкохолизма; Правилна исхрана и енергетске потребе организма (састав хране), значај и користи природне исхране за мајку и дете, правилна исхрана деце, последице неправилне исхране на здравље (гојазност, потхрањеност) и препоруке; Значај физичке активности за људско здравље; Наркоманија и превенција болести зависности; Репродуктивно здравље, превенција полно преносивих болести и планирање породице; Превентивне мере на спречавању и сузбијању заразних болести (епидемиологија заразних болести - цревне, респираторне, паразитарне и полне болести), Здравствено васпитни рад на превенцији болести прљавих руку. Имунизација и календар вакцинације; Улога васпитача у формирању здравих стилова живота и правилних навика код деце. Практична настава: Усмерена на примену знања и вештина у свакодневном животу – како да деца стекну основне информације о здрављу, развију позитивну слику о себи, формирају навике и развију вештине неопходне за постизање здравог понашања. Крајњи циљ вежби треба да резултира изградом програма рада у предшколским установама који даје важност превентивним мерама и активностима, уз стварање такве животне средине у предшколској установи и њеном непосредном окружењу који ће у свим фазама живота и рада са децом бити усмерен ка здрављу. Посебно је наглашена улога васпитача у превенцији превентабилних болести и промоцији здравља.				
Литература 1. Карић С. (2019) Телесни развој и здравствено васпитање, Висока школа струковних студија за васпитаче, Шабац 2. Симић, С.(2012). Социјална медицина (Промоција здравља и Здравствено васпитање) Медицински факултет Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. 3. Васпитање за здравље кроз животне вештине (2006), Министарство просвете и спорта, Београд. 4. World Health Organization, Ottawa Charter for Health Promotion. Ottawa;. .Available from URL: www.who.ch 5. Живковић М. Садржај и методе здравствено-васпитног рада у Цуцић и сар. Социјална медицина. Београд, Савремена администрација, 2000.				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: /	Студијски истраживачки рад: /	
Методе извођења наставе				

Предавања, вежбе, семинарски радови, консултације, колоквијум			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50	Завршни испит	50
активност у току предавања	10	писмени испит	50
колоквијум-и	30	усмени испт	
семинарски рад	10	практични испит	

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: СТРУЧНА ПРАКСА 1			
Наставник: Марија Лукић, наставник вештина			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: без претходних услова			
Циљ предмета Упознати студенте са социјалним, персоналним и просторно-материјалним условима рада у предшколској установи и њеним здравственим и педагошким стандардима. Припремати студенте за самосталну и интегрисану примену стечених сазнања.			
Исход предмета До краја стручне праксе, студенти ће: - да сагледају васпитну праксу у предшколској установи; - да препознају ситуације у којима могу да се ослоне на законодавну и педагошку документацију; - уз помоћ васпитача-ментора да планирају рад са децом, родитељима и колегама.			
Садржај предмета Студенти се упознају са начином функционисања установе, са простором вртића под којим подразумевамо целокупни простор деџег вртића: просторе радних соба, заједничке просторе унутар вртића (ходнике, холове, сале, трпезарије) и просторе на отвореном (терасе, атријуме, двориште вртића). Студентима се омогућава увид у законодавну и другу документацију и евиденцију (<i>Основе програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета“, Правилник о врсти, називу, садржају и изгледу образаца евиденција и јавних исправа и начину њиховог вођења, попуњавања и издавања у предшколској установи, Правилник о ближим условима за оснивање, почетак рада и обављање делатности предшколске установе, Правилник о стандардима компетенција за професију васпитача и његовог професионалног развоја, Правилник о ближим условима за остваривање различитих облика и програма васпитно-образовног рада и других облика рада и услуга које остварује предшколска установа</i>). Студенти се упознају са васпитачима, васпитачем - ментором и учествују као посматрачи и/или помагачи у остваривању васпитно-образовног рада са децом. Воде дневник стручне праксе. Студенти се приликом вођења дневника праксе ослањају на усвојена законска акта и другу релевантну литературу: - <i>Године узлета: основе програма предшколског васпитања и образовања</i> (2019). Београд: Просветни преглед: Министарство просвете, науке и технолошког развоја. - <i>Правилник о врсти, називу, садржају и изгледу образаца евиденција и јавних исправа и начину њиховог вођења, попуњавања и издавања у предшколској установи</i>. "Службени гласник РС", број 63 од 4. септембра 2019. - <i>Правилник о ближим условима за оснивање, почетак рада и обављање делатности предшколске установе</i>, "Службени гласник РС – Просветни гласник", бр. 1/2019. - <i>Правилник о стандардима компетенција за професију васпитача и његовог професионалног развоја</i>, "Службени гласник РС", бр. 88/17 и 27/18. - <i>Правилник о ближим условима за остваривање различитих облика и програма васпитно-образовног рада и других облика рада и услуга које остварује предшколска установа</i>, "Службени гласник РС", бр. 80 од 13. августа 2021. - <i>Приручник за документовање: педагошка документација и документовање у Основама програма ПВО „Године узлета“</i> - <i>Водич за уређење простора у деџем вртићу: простор у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“</i>			
Број часова активне наставе 150 (120 сати у предшколској + 30 сати за припрему за праксу, писање дневника праксе и извештаја).			Остали часови
Предавања: /	Вежбе: /	Други облици наставе:/	
Методе извођења наставе Менторска настава, консултације, припрема за праксу и пракса у предшколским и другим васпитно-образовним установама у којима бораве деца предшколског узраста.			
Оцена знања (максимални број поена 100) Студент се не процењује квантитативном, већ квалитативном оценом у форми: <i>успешно реализовао/није</i>			

успешно реализовао студентску праксу. На основу дневника праксе и мишљења ментора о студентовом понашању у току праксе наставник задужен за организацију стручне праксе уписује квалитативну оцјену у индекс студента. Документ потписује васпитач ментор и наставник задужен за праксу.

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: СТРАНИ ЈЕЗИК 1			
Наставник: др Сања Вулетић, професор струковних студија, Крсмановић Александра, наставник страног језика			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: без претходних услова			
Циљ предмета Оспособљавање студената за коришћење језика струке и стручне литературе, као и за конверзацију везану за конкретне ситуације, теме из културе и цивилизације наше земље, као и земаља енглеског говорног подручја.			
Исход предмета - Знања и способности студената за коришћење енглеског језика не само као међународног језика, већ и као језика струке, у циљу активног праћења стручне литературе. - Самосталност у усменом и писаном комуницирању, како у свакодневним ситуацијама, тако и у пословним контактима, уз коришћење једноставних синтаксичких конструкција, уз употребу основне и фреквентне лексичке грађе.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Увод у лексичку, семантичку, синтаксичку, фонолошку и граматичку анализу енглеског језика. Употреба и функција неодређеног и одређеног члана. Врсте и множина именица (бројиве и небројиве именице, детерминатори уз бројиве и небројиве именице, саксонски и нормански генитив). Заменице. Поређење придева и прилога. Бројеви. Глаголска времена. Модални глаголи. Предлози. <i>Практична настава:</i> Вежбање садржаја обрађених кроз теоријску наставу на практичним примерима и текстовима из области неге и васпитања деце.			
Литература - Вулетић, Сања (2020): <i>Енглески језик 1</i>. Приручник у настави. Шабац: Академија струковних студија Шабац, Одсек студија за васпитаче и медицинске сестре васпитаче. (ISBN 978-86-7142-059-4, COBISS.SR-ID 21019913) - John and Liz Soars, Paul Hancock (2022): <i>Headway Intermediate 5th Edition</i>, Oxford University Press, Oxford. - Хлебџ, Б. (2012): <i>Основни Енглеско-српски, Српско-енглески речник</i>, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. - Michael Swan (2022): <i>Practical English Usage 4th Edition</i>, OUP, Oxford. - Lynne Cameron and Penny McKay (2022): <i>Bringing Creative Teaching into the Young Learner Classroom</i>, OUP, Oxford. <i>Oxford Advanced Learner's Dictionary</i>, 10th edition, Cambridge University Press. Cambridge. 2022. - Аутентични материјали из разних извора.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:/	
Студијски истраживачки рад:/			
Методѐ извођења наставѐ - Теоријска настава - интерактивно предавање; - Практична настава: - Вежбе, самостални преводи, тестови, усмене самосталне презентације студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавѐзе	50	Завршни испит	50
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава		усмени испт	
колоквијум-и	40	практични испит	

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: КЊИЖЕВНОСТ ЗА ДЕЦУ			
Наставник: др Ружица Д. Јовановић, професор струковних студија, Катарина Кекић, асистент			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: без претходних услова			
Циљ предмета Упознавање најважнијих обележја књижевних дела за децу и њихових структурних елемената: тема, идеја, ликова, композиције, стила, језика. Упућивање у савремене методе анализе откривањем доминантних чинилаца у структури књижевног дела. Упознавање са усменом књижевном традицијом облицима стваралаштва. Развијање осетљивости студената за уметничке, естетске, психолошке и моралне појаве и вредности и неговање књижевног укуса будућих васпитача.			
Исход предмета Изучавање предмета треба да резултира оспособљеношћу студената - будућих васпитача за поуздан избор вредних књижевних текстова за децу и адекватно доживљавање и примерено тумачење уметничко-естетских и психолошко-моралних чинилаца књижевних дела.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Појам, име и одлике књижевности за децу. Тематика, идеје, ликови, композиција, стил, језик. Усмена књижевност за децу. Писана књижевност за децу (страна и домаћа). Избор из поезије. Приповедне врсте: бајке и фантастичне приче, басне, приче и приповетке. Завичајна и савремена књижевност. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе</i> Вежбе тумачења књижевних дела (дискусије у књижевном клубу, радионици и сл.): сваки студент формулише сопствени доживљај дела - узбуђује га врста тематике, или расположење, можда сликовност, метафорика, симболика израза, или звук и ритам стиха, композиција, поруке итд., да би се пронашао „кључ“, чинилац од којег је најделотворније кренути у анализи конкретног књижевног дела (од наслова, основног мотива, композиције, рефрена, неке слике, стилске фигуре или поступка, кључних речи и сл.). Колоквијуми после обрађених одновних целина предмета (народна књижевност, уметничка поезија, уметничка проза)			
Литература 1. Јовановић, Ружица, (2021): <i>Књижевно дело у васпитном процесу</i>, Висока школа струковних студија за васпитаче, Шабац 2. Дотлић, Љубица и Каменов, Емил, (1996): <i>Књижевност у дечијем вртићу</i>, Змајеве дечје игре, Нови Сад; 3. Милинковић, Миомир, (2006): <i>Страни писци за децу и младе</i>, Легенда, Чачак; 4. Милинковић, Миомир, (2010): <i>Нацрт за периодизацију српске књижевности за децу</i>, Змајеве дечје игре, Нови Сад; 5. Душан Радовић, (1984): <i>Антологија српске поезије за децу</i>, Српска књижевна задруга, Београд, 6. Јовановић, Ружица (2018): <i>Дарови давнина</i>, антологија српске народне књижевности, Витез, Београд.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:/	
Студијски истраживачки рад:/			
Методе извођења наставе • Теоријска настава - интерактивно предавање; • Практична настава: Вежбе, семинарски радови, консултације, сусрети са писцима и критичарима, конверзаториј (разговор о питањима која студенти постављају).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	40	Завршни испит	60
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава		усмени испт	40
колоквијум-и	30	практични испит	

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена
Назив предмета: ПРЕДШКОЛСКА ПЕДАГОГИЈА
Наставник: др Љиљана Станков, професор струковних студија, Наташа Дубљанин, асистент
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 5
Услов: без претходних услова
Циљ предмета Студенти треба да схвате предмет, задатке и садржаје предшколске педагогије као научне дисциплине; да разумеју и уважавају законитости и факторе развоја у раном детињству; да усвоје знања о историјском развоју идеја о васпитању предшколске деце и критички о томе промишљају. Усвајање знања о савременим теоријским приступима васпитању и образовању предшколске деце и интегрисаном учењу. Оспособљавање за креирање развојно подстицајне средине. Разумевање феномена деље игре и њене васпитне функције. Оспособљавање за подстицање, неговање и усмеравање деље стваралаштва. Истицање активне улоге детета предшколског узраста у процесу развоја у контексту нових Основа програма Године узлета. Нагласак на целовитост.
Исход предмета Студенти треба да буду: способни да објасне предмет, задатке и садржаје предшколске педагогије као научне дисциплине; способни да анализирају и интегришу академску литературу из предшколске педагогије; способни за примену интегрисаног приступа развоју и учењу деце; способни да образлажу и уважавају законитости и факторе развоја у раном детињству; способни да опишу историјски развој идеја о васпитању предшколске деце и критички промишљају о њему; оспособљени за креирање развојно подстицајне и инспиративне средине и примену одговарајућих метода; оспособљени за подстицање, неговање и усмеравање деље стваралаштва; способни да артикулишу и охрабрују начине на које деца уче и развијају се кроз игру; способни да критички размишљају о резултатима сопствене праксе и истраживања предшколског васпитања.
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Појмовно одређење предшколске педагогије. Предмет, задаци и принципи предшколске педагогије као научне и наставне дисциплине. Веза предшколске педагогије са другим наукама и педагошким дисциплинама. Основни појмови предшколске педагогије. Васпитање и чиниоци развоја предшколског детета. Законитости и карактеристике развоја предшколског детета. Основни механизми развоја и васпитања деце. Развој идеја о васпитању и образовању предшколске деце: класици предшколске педагогије и савремене тенденције. Егзистенцијелна и партиципативна права деце предшколског узраста. Предшколски програми у Србији. Принципи и правила предшколског васпитања. Интегрисани приступ развоју и учењу предшколске деце. Односи деце и окружења Адаптација детета на установу и развој његове самосталности. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Организовање радионица, групног и тимског рада у вези са темама предмета; Анализе педагошких ситуација и проблема; Анализирање живота, дела и педагошких идеја педагошких мислилаца; Дискусије и дебате из актуелне педагошке проблематике; Самостално и истраживачко учење са циљем усвајања знања и освајање компетенција за васпитно-образовни рад са децом.
Литература 1. Године узлета – Нове основе предшколског програма (2019): Београд: Просветни преглед. 2. Каменов, Е.(2002). <i>Предшколска педагогија</i>, (књига прва). Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 3. Клеменовић, Ј.(2009). Остваривање права детета у систему предшколског васпитања и образовања Србије, у: Копас - Вукашиновић, Е. (ур.): <i>Перспективе квалитетног развоја предшколског детета</i>. Јагодина: Педагошки факултет. 4. Suzić, N. (2006). <i>Uvod u predškolsku pedagogiju i metodiku</i>. Banja Luka: XBS (https://www.academia.edu/4691056/Uvod_u_pred%C5%A1kolsku_pedagogiju). 5. Graorac, I. (2018). <i>Predškolska pedagogija</i>. Novi Sad: Zavod za udžbenike i SAJNOS. 6. Baucal, A. (ured.) (2012). <i>Standardi za učenje i razvoj dece ranih uzrsta u Srbiji</i>. Beograd: Institut za psihologiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu.

Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: /	Студијски истраживачки рад: /	
Методе извођења наставе Усмено излагање, дијалог, дебатоване, групни рад, радионице, пројекције видео материјала, комбинована метода, метода дискурса, образлагање са реторичким питањима, самоорганизовано и интерактивно учење, критичко проучавање литературе, расправа на унапред најављену тему, решавање ситуација из праксе, критичка анализа практичног рада студената у децјем вртићу; групна анализа запажања и увида студената о стратегијама васпитача у пракси и др.)				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	60	Завршни испит		40
активност у току предавања	40	писмени испит		40
практична настава		усмени испт		
колоквијум-и		практични испит		
презентација пројекта	20			

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена
Назив предмета: МЕТОДИКА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА
Наставник: др Љиљана Станков, професор струковних студија, Наташа Дубљанин, асистент
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 5
Услов: без претходних услова
Циљ предмета Упознавање студената са основама теоријских полазишта у контексту Основа програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета” и сагледавања детета као компетентног и богатог потенцијалима. Развијање сензитивности за препознавање деčјих потреба и овладавање различитим начинима пружања подршке деčјем развоју. Развијање способности за обликовање средине подстицајне за деčје учење и за примену метода и поступака у интегрисаном приступу учењу, у циљу развијања програма. Разумевање васпитно-образовног рада као динамичног процеса у реалном контексту вртића, у који су укључени и родитељи и локална заједница. Развијање одговорног односа према грађењу сопственог професионалног идентитета.
Исход предмета Студенти знају и разумеју организацију и карактеристике живота и рада у предшколским васпитно-образовним установама. Оспособљени су да креирају подстицајно физичко и социјално окружење, и да примењују методе и поступке којима пружају подршку деčјем учењу и развоју. Способни су да у интерактивном односу са децом развијају програм, уз учешће родитеља и локалне заједнице. Спремни су за континуирано преиспитивање сопствених уверења, ставова и праксе, у циљу грађења професионалног идентитета.
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Организација живота у предшколској установи: Основни и алтернативни облици васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста; Функције предшколске установе; Организациона структура; Просторно-временска структура; Сарадња предшколске установе са окружењем. Васпитно-образовни процес: Дете као субјекат васпитно-образовног процеса; развојне карактеристике детета предшколског узраста; Улоге васпитача у организацији и реализацији васпитно-образовног процеса; Развијање програма; Игра као окосница програма; Однос учења и подучавања; Планирање и програмирање; Методе и облици васпитно-образовног рада; Документовање васпитно-образовног процеса. <i>Практична настава:</i> Оспособљавање за васпитно-образовни рад са децом предшколског узраста; Оспособљавање за сарадњу са колегама, родитељима и средином. Правила комуникације. Тимски рад; рад на пројекту.
Литература <i>Обавезна литература:</i> 1. Крњаја, Ж. и Павловић Бренеселовић, Д. (2017). <i>Калейдоскоп. Пројектни приступ учењу</i>. Београд: Институт за педагогију и андрагогију. 2. Крњаја, Ж. и Павловић Бренеселовић, Д. (2022). <i>Приручник за документовање</i>. Педагошка документација и документовање у Основама програма ПВО „Године узлета”. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја. 3. <i>Основе програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета”</i> (2019). Београд: Просветни преглед. 4. Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја, Ж. и Бацковић, С. (2022). <i>Водич за уређење простора у вртићу: Простор у складу са Основама програма ПВО „Године узлета”</i>. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја. 5. Станков, Љ. (2020). <i>Методика васпитно-образовног рада</i>. Шабац: Академија струковних студија, Висока школа струковних студија за васпитаче. <i>Допунска литература:</i> 1. Марковић, М. и сар. (2013). <i>Корак по корак 2: Васпитање деце од три до седам година: приручник за родитеље и васпитаче</i>. Београд: Креативни центар. 2. Шаин, М. и Чарапић, С. (2014). <i>Корак по корак 3: програмирање васпитно-образовног рада с децом у вртићу: приручник за васпитаче</i>. Београд: Креативни центар.

3. Шаин, М. и Чарапић, С. (2014). *Корак по корак 5: Припрема деце за полазак у школу: водич за васпитаче и родитеље*. Београд: Креативни центар.

Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: /	Студијски истраживачки рад: /	
Методе извођења наставе				
Фронтални рад, индивидуални рад, рад у паровима, тимски рад. Дебатне дискусије. Радионичарски рад. Мини – истраживања и развој идејних пројеката.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	40	Завршни испит		60
активност у току предавања	10	писмени испит		60
практична настава	20	усмени испт		
колоквијум-и		практични испит		
семинар-и	10			

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: ВОКАЛНО-ИНСТРУМЕНТАЛНА НАСТАВА			
Наставник: мр Марина Јевтић предавач, Катарина Пантелић МА асистент			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: без претходних услова			
Циљ предмета Развијање музичких способности и вештина: осећај за ритам, интонативно чисто певање, читање и писање нота. Неговање музичког укуса и упознавање са могућностима интерпретације на инструментима са диркама. Самостално вокално-инструментално извођење дечјих песама и једноставнијих примера из музичке литературе. Оспособљавање студената за једноставно хармонизовање дечјих песама.			
Исход предмета Студент је елементарно музички описмењен и оспособљен за коришћење инструмента, као и за синхронизовано вокално-инструментално извођење. Користи знања у савладавању ритмичко-мелодијске проблематике дечјих песама и једноставних примера из музичке литературе. Оспособљен је за једноставно хармонизовање дечјих песама.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Основе музичке теорије – звук, тон, тонски систем, ноте, бележење тонова у линијском систему, кључ, трајање тонова, паузе, лествице, хроматски тонови, интервали и акорди. Основни изражајни елементи музике – ритам, мелодија, хармонија, динамика, темпо и артикулација. <i>Практична настава:</i> Примена стечених теоријских знања у пракси: вежбе за усвајање различитих ритмичких фигура, опажање и записивање ритмичких образаца, певање дечјих песама са текстом и солмизацијом. Самостално свирање на синтисајзеру – поставка и синхронизација леве и десне руке, прсторед, артикулација. Синхронизовано певање и свирање дечјих песама у групи и самостално. Једноставно хармонизовање дечјих песама.			
Литература <i>Обавезна:</i> 1. Ђурковић-Пантелић, М. (1998). <i>Методика музичког васпитања деце предшколског узраста</i>. Шабац: Виша школа за образовање васпитача, Арт студио. (стр. 27-53, 114-120) <i>Допунска:</i> 1. Деспић, Д. (2007). <i>Теорија музике</i>. Београд: Завод за уџбенике. 2. Јабланов, Н. (2005). <i>Народне песме и игре</i>. Београд: Креативни центар. 3. Кршић, Ј. (2001). <i>Почетна школа за клавир</i>. Београд: Marcompanу.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:/	
Студијски истраживачки рад:/			
Методе извођења наставе Теоријска и практична настава, индивидуалне и групне вежбе свирања, консултације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50	Завршни испит	50
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	15	усмени испт	50
колоквијум-и	20	практични испит	

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ				
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена				
Назив предмета: СТРУЧНА ПРАКСА 2				
Наставник: Марија Лукић, наставник вештина				
Статус предмета: обавезни				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: без претходних услова				
Циљ предмета Омогућити студентима да развијају компетенције за будућу професију (знања, вештине, ставове, вредности, мотиве), да критички сагледају постојећу праксу, унутрашњу организацију и васпитно-образовне делатности предшколске установе. Укључити студенте у све ситуације делања васпитача са децом и осталим учесницима васпитно-образовне праксе (родитељи, представници локалне заједнице).				
Исход предмета До краја стручне праксе, студенти ће: - да критички преиспитују васпитну праксу у предшколској установи, укључујући и сопствени рад; - да повезују теорију и праксу, односно, да се при уређењу простора ослањају на теоријске поставке о уређењу простора; - да уз помоћ васпитача-ментора планирају различите начине укључивања деце, родитеља и других одраслих.				
Садржај предмета Студенти се детаљно упознају са укупним активностима васпитача-ментора и у договору учествују у активностима и креирању простора и дидактичких средстава; критички анализирају уређење простора у складу са критеријумима квалитетног простора; учествују уз помоћ васпитача-ментора у актуелним темама/пројектима ослањајући се на различите поступке васпитача (консултовање са децом, моделовање...) са којима су студенти упознали током студирања; оспособљавају се за укључивање у процес документовања; припремају се за самосталну реализацију праксе, интеракцију са децом и саморефлексију; воде дневник стручне праксе. Студенти се приликом вођења дневника праксе ослањају на усвојена законска акта и другу релевантну литературу: <i>-Године узлета: основе програма предшколског васпитања и образовања (2019). Београд: Просветни преглед: Министарство просвете, науке и технолошког развоја.</i> <i>-Правилник о врсти, називу, садржају и изгледу образаца евиденција и јавних исправа и начину њиховог вођења, попуњавања и издавања у предшколској установи. "Службени гласник РС", број 63 од 4. септембра 2019.</i> <i>-Правилник о ближим условима за оснивање, почетак рада и обављање делатности предшколске установе, "Службени гласник РС – Просветни гласник", бр. 1/2019.</i> <i>-Правилник о стандардима компетенција за професију васпитача и његовог професионалног развоја, "Службени гласник РС", бр. 88/17 и 27/18.</i> <i>-Правилник о ближим условима за остваривање различитих облика и програма васпитно-образовног рада и других облика рада и услуга које остварује предшколска установа, "Службени гласник РС", бр. 80 од 13. августа 2021.</i> <i>-Приручник за документовање: педагошка документација и документовање у Основама програма ПВО „Године узлета“</i> <i>-Водич за уређење простора у деčјем вртићу: простор у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“</i> <i>- Водич за развијање тема/пројеката са децом: интегрисани приступ учењу кроз теме/пројекте у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“</i>				
Број часова, ако је специфицирано: 150 (120 сати у предшколској + 30 сати за припрему за праксу, писање дневника праксе и извештаја).				Остали часови
Предавања: /	Вежбе: /	Други облици наставе:/	Студијски истраживачки рад:/	
Методе извођења наставе Менторска настава, консултације, припрема за праксу и пракса у предшколским и другим васпитно-образовним установама у којима бораве деца предшколског узраста.				
Оцена знања (максимални број поена 100) Студент се не процењује квантитативном, већ квалитативном оценом у форми: <i>успешно реализовао/није</i>				

успешно реализовао студентску праксу. На основу дневника праксе и мишљења ментора о студентовом понашању у току праксе наставник задужен за организацију стручне праксе уписује квалитативну оцјену у индекс студента. Документ потписује васпитач ментор и наставник задужен за праксу.

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена
Назив предмета: МАТЕМАТИКА
Наставник: мр Татјана Бајић, предавач
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 4
Услов: без претходних услова
Циљ предмета Освежавање и унапређење елементарних математичких садржаја, што представља оквир општег погледа на предмет математике, њене методе, значај и примену. Тај општи поглед помаже будућем васпитачу да боље сагледа значај своје улоге у развијању математичких појмова код деце предшколског узраста, укључујући и упознавање предшколске деце са појмом „шансе“. Поврх тога, кроз спознају и разумевање појма вероватноће, студентима се пружа могућност да потпуније схвате апстрактност појма информације, као и да се теоријски припреме за евентуално увођење случајне променљиве и појединих метода инференцијалне статистике чија примена је неопходна у оквиру истраживачког студијског рада.
Исход предмета Савлађивање садржаја предмета представља темељ и неопходан услов за: - успешно изучавање предмета <i>методика почетног развијања математичких појмова</i> и реализацију свих циљева и задатака одговарајуће васпитно-образовне области на предшколском узрасту; - упознавање предшколске деце са појмом „шансе“ кроз одговарајуће дидактичке игре; - проучавање инференцијалне статистике.
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> - Математички појам. Елементи математичке логике. - Појам скупа. Записивање, обележавање и графичко представљање скупова. Операције са скуповима. Декартов производ скупова. Релације на скупу. Пресликавање (функција). Операције на скупу. - Појам природног броја. Пеанова аритметика. Бројевни системи. Скуп реалних бројева. - Мера на скупу, јединица мере, мерење и мерни број. Стандардне јединице мере - SI систем мера, изведене јединице мере. - Експеримент са случајним исходима. Случајан догађај. Закон великих бројева. Статистичка дефиниција вероватноћа. Простор вероватноћа. Особине вероватноће. Класична дефиниција вероватноћа. Условне вероватноће. Независност догађаја. Маргиналне вероватноће. - Савремена еуклидска геометрија. - Планиметрија: Тачка. Права. Раван. Кружница и круг. Угао и многоугао. Троугао. Четвороугао (паралелограм, правоугаоник, квадрат, ромб, трапез и делтоид) - Стереометрија: Диедар и рогаљ. Полиедар. Призма (паралелопипед, квадар и коцка). Пирамида (тетраедар, четворострана пирамида). Правилни полиедри – класификација. Нерогласта тела. Обртна тела (прав ваљак, права купа, лопта). <i>Практична настава:</i> Примерени математички задаци који прате и употпуњују разумевање наставних садржаја из теорије. У зависности од области, задаци су апстрактног карактера и/или су смештени у реалне контексте блиске будућим струковним васпитачима.
Литература М. Дејић (2008): <i>Елементарни математички појмови</i>, Збирка решених задатака са елементима теорије, Београд: Учитељски факултет. P. S. Mann (2007): <i>Introductory Statistics</i>, 6th Edition International Student Version, John Wiley and Sons (превод са енглеског: стр. 137-176). J. Милинковић (2011): <i>Елементарни математички појмови</i>. Београд: Учитељски факултет, (стр. 1-

141).

4. П. Младеновић (1998): *Елементаран увод у теорију вероватноћа и статистику*, Друго издање, Београд: Друштво математичара Србије.

5. Т. Бајић: Интерни материјал (наставни садржаји из математичке теорије, домаћи задаци).

6. Стручни радови

Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: /	Студијски истраживачки рад: /	
Методе извођења наставе				
• <i>Теоријска настава</i> – фронтално и интерактивно излагање наставних садржаја кроз дијалог са студентима. • <i>Практична настава</i> – решавање и илустрација решења математичких задатака уз дискусију са студентима.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	50	Завршни испит		50
активност у току предавања	10	писмени испит		30
практична настава	10	усмени испт		20
колоквијум-и	30	практични испит		

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: МЕТОДИКА РАЗВОЈА ГОВОРА			
Наставник: Ружица Д. Јовановић, професор струковних студија, Катарина Кекић, асистент			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: без претходних услова			
Циљ предмета Упознавање студената са Методиком развоја говора као професионално усмереном примењеном и теоријском научном дисциплином и са особеностима развоја говора предшколског детета до седам година; оспособљавање студената за подстицање деџег говорног развоја путем стварања услова за формирање говорног идентитета утемељеног на културолошком концепту властите културе. Формирање подстицајног социјалног и физичког окружења.Разумевање различитих друштвено-културних окружења и деловање у складу са њима.			
Исход предмета Оспособљеност студената да: идентификују и разумеју развој говора деце предшколског узраста; интегришу знање, вештине и способности везане за развој говора и разумеју их у контексту деџег развоја; препознају различитости у свим областима развоја деце (емотивне, интелектуалне, социјалне, физичке) и уоче њихову повезаност с развојем говора; примењују методе и развијају програме за праћење и подстицање развоја говора; компетентност за подстицање развоја - неговање гласовне културе, граматичке правилности, говорног стваралаштва; богаћење речника; развијање комуникативних функција; доживљавање књижевности и сценске уметности.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Општа питања развоја говора: лингво-културолошки приступ Методичи развоја говора (дефинисање термина); Методика развоја говора као научна дисциплина; педагошке, психолошке и лингвистичке основе говорно-мисаоних активности деце од 3-7 година; базичне категорије Методике развоја говора; аспекти српског језика као садржаји културолошког карактера; обучавање видовима говора – употреба језика; препаративна етапа рада са децом предшколског узраста; прилози функционалности <i>Општих основа програма</i> на примеру Методике развоја говора; оперативна етапа: организација рада; дидактичке игре за прешколце; рад на тексту, песми и другим различитим садржајима и облицима рада; својства васпитача и његова улога у развоју говора код деце; Заостајање у развоју говора. Поремећаји у говору. Примери добре праксе и стратегије за подршку деци са сметњама/кашњењем у развоју говора и њиховим родитељима / старатељима. Праћење деџег говорног развоја. Видови језичке комуникације у вртићу. Дечја игра и развој говора. Говорно стваралаштво у деџем вртићу. <i>Практична настава:</i> Уочавање говорних појава, обрада и класификација података, анализа и дискусија; Употреба савремених сарадничких и интерактивних метода и техника са циљем развијања деџих говорних знања и вештина. Практични поступци у раду на артикулацији гласова. Развој комуникације и стваралаштва, мотивација и провокација, говорне игре, говорна интерпретација и видови анализе књижевног текста.			
Литература 1. Основе програма предшколског васпитања и образовања, <i>Године узлета</i> (2018): Београд:ЗУОВ,Уницеф,ИПА,,МПНТР.(стр.5-46) 2. Pavlović Breneselović, D., Krnjaja, Ž. (2017): <i>Kaleidoskop. Osnove posebnih i specijalizovanih programa predškolskog vaspitanja</i> .Beograd: UNICEF i Institut za pedagogiju i andragogiju. (стр. 15-87) 3. Маљковић, Миланка, (2013): <i>Методика развоја говора, Кинђа</i> , Кикинда 4. Славица Јовановић (2008): <i>Говор и комуникација</i> . Шабац: Заслон 5. Марајновић, Александра и др. (1990): <i>Дечје језичке игре</i> , Београд – Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства, Свјетлост			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: /	
Студијски истраживачки рад: /			
Методе извођења наставе Фронтални рад, самостални (индивидуални) рад студената, рад у паровима, групни и тимски рад.			

Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50	Завршни испит	50
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испт	50
колоквијум-и	20	практични испит	

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: СТРАНИ ЈЕЗИК 2			
Наставник: др Сања Вулетић, професор струковних студија, Александра Крسمановић, наставник страног језика			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: без претходних услова			
Циљ предмета - Оспособљавање за самостално коришћење језика струке и стручне литературе, као и развијање вештина нужних за обављање конверзације у конкретној ситуацији. - Обогаћивање општих знања кроз обраду тема из културе и цивилизације наше земље, као и земаља енглеског говорног подручја. - Стицање знања о појму личности, развоју и чиниоцима развоја личности, карактеристикама личности и различитим теоријским погледима на развој личности.			
Исход предмета Оспособљеност студената: - Студент разуме главне идеје сложенијих текстова који се баве конкретним, али и апстрактним темама, као и да учествују у стручним разговорима. - Студент комуницира течно и тачно, да аргументовано износе своје мишљење о одређеним темама користећи шири вокабулар и да активно учествују у дискусијама. - Студент разуме дуже говоре и прате предавања и читају текстове који се баве савременим проблемима и да напишу есеј аргументујући мишљење адекватним примерима.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Пасив, слагање времена, управни и неуправни говор. Герунди. Инфинитиви. Партиципи. Фразални глаголи. Редослед придева у реченици. Типови клауза у енглеском. Кондиционал. Идиоми и фразе – преводни кореспонденти. Субјунктив у енглеском језику. Теме из психологије, педагогије, методике наставе и дечије књижевности. <i>Практична настава:</i> Писмено превођење стручних текстова и разговор о теми која се преводи. Дијалогски облик рада везан за свакодневне и конкретне ситуације и пословне контакте. Писање есеја на задате теме.			
Литература - Murphy, R. (2019): <i>English Grammar in Use, Intermediate</i>. Cambridge University Press. Cambridge. - Redman Stuart (2017): <i>English Vocabulary in Use, Pre-intermediate and Intermediate</i>. Cambridge University Press. Cambridge. - Хлебџ, Б. (2012): <i>Основни Енглеско-српски, Српско-енглески речник</i>, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. <i>Oxford Advanced Learner's Dictionary</i>, 10th edition, Cambridge University Press. Cambridge. 2022. - Аутентични материјали из разних извора.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:/	
Студијски истраживачки рад:/			
Методѣ извођења наставѣ Теоријска настава - интерактивно предавање; Практична настава: ➤ Вежбе, самостални преводи, тестови, усмене самосталне презентације студената, писање есеја на задате теме.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавѣзе	50	Завршни испит	50
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и	40	практични испит	

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: СТРУЧНА ПРАКСА 3			
Наставник: Марија Лукић, наставник вештина			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: без претходних услова			
Циљ предмета Охрабривати студенте да се на различите начине укључују у васпитно-образовни рад и допринесу развијању реалног програма. Укључити студенте у све ситуације делања васпитача са децом и осталим учесницима васпитно-образовне праксе (родитељи, представници локалне заједнице).			
Исход предмета До краја стручне праксе студенти ће бити оспособљени: - да самостално организују и реализују рад у васпитној групи предшколске установе; - да разумеју различите начине подршке коју васпитач пружа у ситуацијама делања (игра, животно-практичне ситуације, планиране ситуације учења) - да разумеју значај игре као највише форме истраживања у којој се активирају сви потенцијали детета.			
Садржај предмета У току стручне праксе студенати уз помоћ васпитача-ментора учествују у актуелним темама/пројектима ослањајући се на различите поступке васпитача (консултовање са децом, моделовање...) са којима су се студенти упознали током студирања; активно учествују у различитим ситуацијама делања у вртићу (игра, животно-практичне ситуације, планиране ситуације учења) са децом, васпитачем и осталим актерима васпитно-образовне праксе што доприноси развијању реалног програма; оспособљавају се да током боравка у васпитној групи анализирају начине учешћа деце у различитим типовима игре; оспособљавају се и за укључивање у процес документовања; воде дневник стручне праксе. Студенти се приликом вођења дневника праксе ослањају на усвојена законска акта и другу релевантну литературу: <i>-Године узлета: основе програма предшколског васпитања и образовања (2019). Београд: Просветни преглед: Министарство просвете, науке и технолошког развоја.</i> <i>-Правилник о врсти, називу, садржају и изгледу образаца евиденција и јавних исправа и начину њиховог вођења, попуњавања и издавања у предшколској установи. "Службени гласник РС", број 63 од 4. септембра 2019.</i> <i>-Правилник о ближим условима за оснивање, почетак рада и обављање делатности предшколске установе, "Службени гласник РС – Просветни гласник", бр. 1/2019.</i> <i>-Правилник о стандардима компетенција за професију васпитача и његовог професионалног развоја, "Службени гласник РС", бр. 88/17 и 27/18.</i> <i>-Правилник о ближим условима за остваривање различитих облика и програма васпитно-образовног рада и других облика рада и услуга које остварује предшколска установа, "Службени гласник РС", бр. 80 од 13. августа 2021.</i> <i>-Приручник за документовање: педагошка документација и документовање у Основама програма ПВО „Године узлета“</i> <i>-Водич за уређење простора у децјем вртићу: простор у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“</i> <i>- Водич за развијање тема/пројеката са децом: интегрисани приступ учењу кроз теме/пројекте у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“</i>			
Број часова, ако је специфицирано: 900 (70 сати у предшколској + 20 сати за припрему за праксу, писање дневника праксе и извештаја).			Остали часови
Предавања: /	Вежбе: /	Други облици наставе:/	
Студијски истраживачки рад:/			
Методе извођења наставе Менторска настава, консултације, припрема за праксу и пракса у предшколским и другим васпитно-образовним установама у којима бораве деца предшколског узраста.			
Оцена знања (максимални број поена 100) Студент се не процењује квантитативном, већ квалитативном оценом у форми: <i>успешно реализовао/није успешно реализовао</i> студентску праксу. На основу дневника праксе и мишљења ментора о студентовом			

понашању у току праксе наставник задужен за организацију стручне праксе уписује квалитативну оцјену у индекс студента. Документ потписује васпитач ментор и наставник задужен за праксу.

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ				
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена				
Назив предмета: ЛИКОВНЕ ТЕХНИКЕ И МАТЕРИЈАЛИ У ВРТИЋУ				
Наставник: др Ивана Јелић, виши предавач				
Статус предмета: обавезни				
Број ЕСПБ: 3				
Услов: без претходних услова				
Циљ предмета Циљ предмета је да се студенти упознају са основним ликовним материјалима и техникама и разноликим могућностима приступа ликовном изразу у простору вртића, а како би успешније, стручније и креативније приступили ликовној проблематици у склопу стручног рада. Студенти се оспособљавају да препознају и примене одговарајући ликовни материјал и његове изражајне карактеристике, као и да сагледају различите употребне могућности ликовних материјала у простору вртића. Истиче се значај познавања ликовних материјала техника у циљу успешнијег структурирања ликовне проблематике, интегрисања знања у васпитном раду и неговања децјег стваралаштва.				
Исход предмета Студенти су упознати са основним појмовима из уметности и ликовне културе. Студенти успешно препознају ликовне материјале и технике и примењују их. Разумеју улогу ликовних материјала у васпитном процесу и са лакоћом организују и приступају ликовној проблематици у вртићу. Упознати су са широким спектром ликовних техника и материјала, њиховим изражајним могућностима и оспособљени су да непосредно и адекватно примењују своја знања. Студенти су оснажени да смислено подстичу ликовни израз на децјем узрасту кроз одабир и употребу одговарајућих ликовних материјала и техника. Упознати су са карактеристикама ликовних материјала и техника и могућностима њихове примене у различитом контексту. Разумеју просторну и временску организацију ликовне проблематике у вртићу у односу на избор ликовног медијума. Студенти су оснажени да интегришу теорију и праксу и практично примењују стечена знања у стручном и васпитном раду.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Упознавање са ликовним елементима и проширивање знања о општим ликовним појмовима. Упознавање са основним ликовним подручјима, ликовним материјалима и техникама и њиховим карактеристикама, као и оспособљавање студената за даља коришћење у простору вртића у различитим контекстима. Оснаживање даљег самосталног истраживања у циљу проширивања и интегрисања стеченог знања. Упознавање са комбинованим ликовним материјалима. Информисање о новим медијима у ликовној проблематици. Упознавање са излагањем у простору вртића. Упознавање са основама естетског процењивања. <i>Практична настава:</i> Оспособљавање студената за разумевање и примену различитих ликовних материјала и техника у простору вртића и њихово разумевање у склопу ликовних подручја. Ангажовање студената на самосталну примену знања кроз размишљање о ликовној проблематици. Реализација и стварање подстицајних и изазовних садржаја на основу новостеченог знања.				
Литература 1. Богдановић, К. (2005), <i>Увод у визуелну културу</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд 2. Багнал. Б. (1999), <i>Цртање и сликање</i> , Југословенска књига, Београд 3. Васић, П. (1988), <i>Увод у ликовне уметности – елементи ликовног изражавања</i> , Београд, Универзитет уметности у Београду 4. Филиповић, С. и Е. Каменов (2009), <i>Мудрост чула трећи део – децје ликовно стваралаштво</i> , Драгон, Нови Сад 5. Филиповић, С. (2011), <i>Методика ликовног васпитања и образовања</i> . Београд: Универзитет уметности у Београду, Клетт, стр. 248-315				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 3	Вежбе: 1	Други облици наставе: /	Студијски истраживачки рад: /	
Методе извођења наставе Вербално-текстуална, илустративно-демонстративна, експериментално-практична				

Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50	Завршни испит	50
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	40	усмени испт	
колоквијум-и		практични испит	

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена
Назив предмета: МЕТОДИКА УПОЗНАВАЊА ОКОЛИНЕ
Наставник: др Љиљана Станков, професор струковних студија, Наташа Дубљанин, асистент
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 4
Услов: без претходних услова
Циљ предмета Упознавање студената са концепцијом и значајем области упознавања околине у контексту Нових основа Године узлета и њихово оспособљавање да кроз операционализацију задатака и садржаја методике упознавања околине овладају системима поступака и односа у комуникацији са предшколском децом како би допринели подстицању деце за откривањем појава и стицањем основних појмова из непосредне околине.
Исход предмета Студенти овладавају савременом технологијом и стичу одређени степен самосталности у планирању и реализацији садржаја из области упознавања околине у различитим ситуацијама делања које су прилике за учење, овладавају одговарајућим васпитним поступцима и образовним методама које су подршка истраживању деце, и средствима за приближавање децем поимању појава „природе и друштва”. Изучавањем овог предмета студенти стичу знање и способност примене метода за праћење и подстицај целовитог развоја деље личности. У резултату изучавања овог предмета, стално се осврћући на сопствену праксу, иновирајући и побољшавајући је, студент буди и развија своју осетљивост да и као будући васпитач буде отворен за пријем нових знања из ове, али и из других васпитно-образовних области.
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Појам, предмет и циљ и задаци Методике упознавања околине; методика упознавања околине у систему педагошких наука и њен однос према другим наукама и научним дисциплинама; упознавање околине као област сазнавања и подстицања развоја деце предшколског узраста; биљни и животињски свет као предмет деље интересовања, истраживања и упознавања; истраживачке активности деце са циљем упознавања околине; значај адекватног избора садржаја у области упознавања околине; дидактичка средства у области упознавања околине; стицање елементарних сазнања о човеку, код деце предшколског узраста, као услов њиховог развоја; значај и могућности деље сазнавања природних појава и неживе природе; значај и могућности деље сазнавања о друштвеној средини као саставном делу околине; саобраћајно васпитање као значајна компонента упознавања деце с околином и њиховог развоја у целини; методе које су подршка истраживању деце: осмишљавање инспиративног простора, провокација, богаћење непосредног искуства деце. <i>Практична настава:</i> Студенти се оспособљавају да креирају стимулативно, подстицајно окружење богато различитим неструктурираним и полуструктурираним материјалима које подстиче на истраживање, трагање за нечим новим, трагање за аутентичним решењем; да структурирају простор у складу са критеријумима квалитетног простора и актуелним темама/пројектима; да трагају за изворима сазнања и размишљају о приликама како да обезбеде доживљај деци као инспирацију за истраживање; да подстичу децу да да промишљају, износе претпоставке, повезују; да подрже различите начине изражавања деце кроз различите медије; да организовањем физичке и социјалне средине у којој ће се деца осећати сигурно и безбедно знају да подрже усвајање вештина потребних за успешно функционисање у свакодневном животу у оквиру компетенција саморегулације, свести о себи, свести о другима, успостављања односа, одговорно доношење одлука; да стално промишљају о начину на који развијају интегрисан приступ учењу како би на основу тога мењали своју праксу.
Литература 1. Вранешевић, Ј. и сар. (2019). <i>Вртић као сигурно и подстицајно окружење за учење и развој деце: приручник за васпитаче</i> . Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. 2. Јовановић, М. и Лукић, М. (2017). <i>Методика упознавања околине: први кораци у упознавању деце са околином</i> . Шабац: Висока школа струковних студија за васпитаче. 3. Крњаја, Ж., Павловић Бренеселовић, Д. (2022). <i>Водич за развијање тема/пројеката са децом</i> .

интегрисани приступ учењу кроз теме/пројекте у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.

4. Михаиловић, Н.и Михаиловић, Љ. (2011): Методика упознавања околине. Пирот: Графички студио Цицеро.
5. *Основе програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета* (2018). „Службени гласник РС”, бр. 88/17 и 27/18 – др. закон.
6. Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја, Ж. (2017). *Каледоскоп: основе диверсификованих програма предшколског васпитања и образовања*. Београд: Институт за педагогију и андрагогију.
7. Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја, Ж., Бацковић, С. (2022). *Водич за уређење простора у деčјем вртићу: простор у складу са Основама програма ПВО „Године узлета*. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.
8. Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја, Ж., Јовановић М. и Сјеничић, Г. (2022). *Стратегија заједничког развијања програма у складу са специфичностима појединих узраста деце: развијање реалног програма у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“*. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја.

Допунска литература:

1. Бојовић, Д. (2014). *Од питања до сазнања – деца у свету драмског истраживања*. Београд: Центар за примењену психологију Друштва психолога Србије.
2. Бојовић, Д. (2011). *Природа деци приповеда: упознавање природе кроз драмски метод*. Београд: Центар за примењену психологију Друштва психолога Србије.

Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: /	Студијски истраживачки рад: /	

Методe извођења наставе

Методe извођења наставе омогућују да будући васпитачи развијају професионалне компетенције које су у функцији успешне имплементације нових Основа програма Године узлета и које су у складу са Стандардима компетенција за професију васпитача : метода дискурса, образлагање са реторичким питањима, самоорганизовано и интерактивно учење, критичко проучавање литературе, расправа на унапред најављену тему, решавање ситуација из праксе, критичка анализа практичног рада студената у деčјем вртићу; групна анализа запажања и увида студената о стратегијама васпитача у пракси и др.)

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	50	Завршни испит	50
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	30	усмени испт	50
колоквијум-и	10	практични испит	

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: МЕТОДИКА МУЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА			
Наставник: др Милена Б. Ђурковић-Пантелић, Катарина Пантелић МА			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: без претходних услова			
Циљ предмета Усвајање теоријских основа методике музичког васпитања и оспособљавање студената за планирање и припрему креативног рада у вртићу кроз примену различитих методичких поступака у теорији и пракси. Стицање темељних знања и вештина за осмишљавање и реализацију планираних музичких ситуација у вртићу у циљу развоја музичких способности деце. Естетско процењивање музичког материјала који се обрађује са децом и остваривање двосмерне комуникације пратећи интересовања деце. Планирање и креирање ситуација у којима ће музика и музички садржаји бити водећа активност.			
Исход предмета Студент је упознат са музичким и психофизичким способностима деце предшколског узраста и у стању је да употреби знања из области методике музичког васпитања у циљу потпуне реализације планиране ситуације учења. Оспособљен је да одабере адекватан музички пример у складу са актуелним пројектом или темом. Успешно реализује музичке активности према стилу/карактеру (уметничка музика, популарна, писана за децу/брза, спора, експресивна). Користи савремене сарадничке и интерактивне методе и технике у учењу и поучавању са циљем развијања деџјих знања и вештина. Подстиче деџја интересовања и дискусије, умрежава различите области, усклађује рад и идеје са концепцијом Основа програма <i>Године узлета</i> .			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Музика као средство естетског васпитања у предшколском периоду. Утицај музике на развој психофизичких способности предшколског детета. Музичка перцепција. Песме у раду са децом. Развијање ритмичке сензибилности и интонативних способности деце. Доживљај музике кроз покрет. Подстицање развоја музичких способности деце кроз слушање вокалне, вокално-инструменталне и инструменталне музике. Примена Орфовог инструментарија. Деџје музичко стваралаштво. Упознавање са музичком литературом намењеној деци. <i>Практична настава:</i> Обрада музичких активности: певање, слушање музике, музичке игре, свирање на музичким инструментима. Деџје изражавање покретом уз музику. Примена Орфовог инструментарија уз песме и музичке игре. Интеграција различитих облика музичких активности у свакодневне васпитно-образовне ситуације и тематско повезивање са осталим васпитно-образовним садржајима.			
Литература 1. Ђурковић-Пантелић, М., Пантелић, К. (2022). <i>Методика музичког васпитања</i> , Академија струковних студија Шабац 2. Матић, Е., Радош, К. (1986). <i>Музика и предшколско дете</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд 3. Мирковић-Радош, К. (1998). <i>Психологија музичких способности</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд 4. Министарство просвете, науке и технолошког развоја (2019). <i>Основе програма предшколског васпитања и образовања, Концепција Основа програма – Године узлета</i> , Београд. 5. Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја, Ж. (2016). <i>Калейдоскоп – основе диверсификованих програма предшколског васпитања</i> , Београд.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:/	
Студијски истраживачки рад:/			
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, консултације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50	Завршни испит	50
активност у току предавања	10	писмени испит	

практична настава	20	усмени испт	50
колоквијум-и	20	практични испит	

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: СТРУЧНА ПРАКСА 4			
Наставник: Марија Лукић, наставник вештина			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: без претходних услова			
Циљ предмета Укључити студенте у све ситуације делања васпитача са децом и осталим учесницима васпитно-образовне праксе (родитељи, представници локалне заједнице). Унапредити компетенције студената за иницирање и развијање сарадничких односа са родитељима и средином, као и за самосталну стручну примену стечених сазнања и умења, праћење и рефлексију сопственог рада.			
Исход предмета До краја стручне праксе, студенти ће: - да критички преиспитују васпитну праксу у предшколској установи, укључујући и сопствени рад; - да самостално организују непосредни рад са децом у васпитној групи у којој бораве; - да критички преиспитују адекватне начине укључивања породице и локалне заједнице у развијање реалног програма.			
Садржај предмета Студенти ће надоградити постојећа сазнања о укупним активностима васпитача-ментора и у договору са њим учествовати у активностима и креирању простора и дидактичких средстава; активно учествовати у актуелним темама/пројектима ослањајући се на различите поступке васпитача (консултовање са децом, моделовање...), са којима су се студенти упознали током студирања, и преиспитивати их у пракси; активно учествовати у различитим ситуацијама делања у вртићу (игра, животно-практичне ситуације, планиране ситуације учења) са децом, васпитачем и осталим актерима васпитно-образовне праксе што доприноси развијању реалног програма; имати увид у грађење односа са породицом и локалном заједницом и пружање могућности да остварују партнерске односе са родитељима и представницима локалне заједнице; оспособљавати се за укључивање у процес документовања; водити дневник стручне праксе. Студенти се приликом вођења дневника праксе ослањају на усвојена законска акта и другу релевантну литературу: - <i>Године узлета: основе програма предшколског васпитања и образовања</i> (2019). Београд: Просветни преглед: Министарство просвете, науке и технолошког развоја. - <i>Правилник о врсти, називу, садржају и изгледу образаца евиденција и јавних исправа и начину њиховог вођења, попуњавања и издавања у предшколској установи.</i> "Службени гласник РС", број 63 од 4. септембра 2019. - <i>Правилник о ближим условима за оснивање, почетак рада и обављање делатности предшколске установе,</i> "Службени гласник РС – Просветни гласник", бр. 1/2019. - <i>Правилник о стандардима компетенција за професију васпитача и његовог професионалног развоја,</i>"Службени гласник РС", бр. 88/17 и 27/18. - <i>Правилник о ближим условима за остваривање различитих облика и програма васпитно-образовног рада и других облика рада и услуга које остварује предшколска установа,</i> "Службени гласник РС", бр. 80 од 13. августа 2021. - <i>Приручник за документовање: педагошка документација и документовање у Основама програма ПВО „Године узлета“</i> - <i>Водич за уређење простора у деčјем вртићу: простор у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“</i> - <i>Водич за развијање теме/пројекта са дециом: интегрисани приступ учењу кроз теме/пројекте у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“</i> - <i>Стратегија заједничког развијања програма у складу са специфичностима појединих узраста деце: развијање реалног програма у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“</i>			
Број часова, ако је специфицирано: 90 (70 сати у предшколској + 20 сати за припрему за праксу, писање дневника праксе и извештаја).			Остали часови
Предавања: /	Вежбе: /	Други облици наставе: /	
Методе извођења наставе			

Менторска настава, консултације, припрема за праксу и пракса у предшколским и другим васпитно-образовним установама у којима бораве деца предшколског узраста.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Студент се не процењује квантитативном, већ квалитативном оценом у форми: *успешно реализовао/није успешно реализовао* студентску праксу. На основу дневника праксе и мишљења ментора о студентовом понашању у току праксе наставник задужен за организацију стручне праксе уписује квалитативну оцену у индекс студента. Документ потписује васпитач ментор и наставник задужен за праксу.

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: МЕТОДИКА МАТЕМАТИКЕ			
Наставник: мр Татјана Бајић, предавач			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: без претходних услова			
Циљ предмета Упознавање студената, кроз различите видове комуникација, са циљевима, задацима и програмским садржајима васпитно-образовне области Развијања математичких појмова код деце предшколског узраста, као и са савременим приступом (примереним методама, облицима, дидактичким материјалом и средствима) у почетном развијању математичких појмова.			
Исход предмета Оспособљеност студената за мотивацију деце у истраживању, изумевању и откривању квантитативних односа, величина (њихову евалуацију) и просторних релација, као и за примену теоријских знања у пракси и савлађивање програмских садржаја Методике. Оспособљеност студената за праћење, вредновање и оцењивање властитог рада и стално учење и продубљивање стручних и методичких знања. Оспособљеност студената за примене стечених знања у будућем, практичном раду васпитача/ице са децом предшколског узраста.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Општа теоријска питања Методике развијања математичких појмова. Математички појам и процес формирања мат. појма, методе и облици рада, игре и математичке игре и њихов значај. Психофизичке особености, мишљење и учење деце и предуслови за развијање мат. појмова. Активност васпитача и активности деце у циљу развијања мат. појмова и мотивација деце. Упознавање студената са елементарним математичким садржајима. Програмирање и планирање рада на развијању математичких појмова, дневна припрема. Методски приступ развијању математичких појмова и предвиђених садржаја за предшколски узраст. <i>Практична настава:</i> <i>Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Информативне и теоријске вежбе које прате предавања, у циљу савлађивања програмских садржаја и припрему за њихову примену у пракси реализовање ативности у вежбаоници.			
Литература 1. Будимировић, Б, Будимировић, В, (2016) : <i>Методика почетног развијања математичких појмова 1</i> , Висока школа струковних студија за образовање васпитача, Шабац 2. Дејић М, (2016) : <i>Предшколац у свету математике</i> , Креативни центар, Београд 3. Група аутора (2016): <i>Корак по корак 5</i> , Креативни центар, Београд 4. Дејић М, (2012) : <i>Математика као игра 1</i> , Креативни центар, Београд 5. Каменов, Е. (2010): <i>Мудрост чула</i> , ДРАГОН, Нови Сад 6. Какашић, С. (1997) : <i>Методика математике за предшколски узраст</i> , Виша школа за образовање васпитача, С. Митровица 7. Основе програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета (2018).Београд: ЗУОВ, Уницеф, ИПА,МПНТР. (стр. 1-26)			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:/ Студијски истраживачки рад:/	
Методе извођења наставе Предавања, дискусије, информативне, теоријске и практичне вежбе, консултације, семинарски радови и њихова анализа, самостални или тимски истраживачки рад и професионална пракса у вртићу.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50	Завршни испит	50
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	10	усмени испт	
колоквијум-и	10	практични испит	
семинар-и	20		

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена
Назив предмета: МЕТОДИКА ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА
Наставник: др Ангела Месарош Живков, професор струковних студија
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 4
Услов: без претходних услова
Циљ предмета Стицање знања о основним појмовима у методици физичког васпитања деце предшколског узраста као научно-наставној дисциплини. Стварање теоријске основе за оспособљавање студената за остваривање циљева и задатака физичког васпитања. Конкретизација теоријских сазнања и почетно оспособљавање студената за непосредан рад са децом предшколског узраста. Стицање теоријске основе за креирање садржаја физичког васпитања у контексту развијања реалног програма у вртићу. Интегрисање знања и вештина из различитих васпитно-образовних области у складу са холистичким приступом развоју детета.
Исход предмета Оспособљеност студената за креативну примену програмских садржаја, кроз одговарајуће облике рада деце предшколског узраста и оспособљеност за праћење и примену нових сазнања, као и саморефлексију сопственог рада; студент препознаје допринос физичког васпитања у развоју деце, као и начина на који се интегрише деловање физичког васпитања у контексту развијања реалног програма у вртићу; разуме, анализира и интегрише академску литературу, способан је да изврши трансфер знања из других васпитно образовних области и примени на физичко васпитање, као и обрнуто; имплементира садржаје физичког васпитања у теме/пројекте.
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Појам методике физичког васпитања предшколског детета; Специфичности физичког васпитања деце предшколског узраста. Вежбе за развој појединих мишићних група; Карактеристике развоја деце; Моторни развој; Улога физичког васпитања у програму васпитно-образовног рада; Садржаји и активности за остварење циљева физичког васпитања предшколског детета; Организациони облици рада – активности деце у предшколским установама; Покретне игре у интегрисаном приступу учењу у васпитно-образовној пракси. Услови за реализацију програма физичког васпитања – просторни, опрема, справе, уређаји и реквизити; Моторичке активности у процесу физичког васпитања; Процена и контрола ефеката физичког васпитања предшколског детета. <i>Практична настава:</i> <i>Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Вежбе за развој организованог постављања и кретања са децом предшколског узраста; Вежбе за подстицање и развој основних облика кретања; Вежбе за развој појединих мишићних група, кретања блиска спортским играма, изражавање кроз покрет; Оспособљавање студената да препознају значај који покрет и физичке активности имају у учењу и развоју деце. Оспособљавање студената да препознају и подрже потребу деце за физичким кретањем. Оспособљавање студената да организацијом подстицајног окружења опремом, средствима и материјалима обезбеде деци слободно кретање на различите начине – пузање, трчање, савладавање препрека, пењање, провлачење, одржавање равнотеже. Оспособљавање студената да перманентно промишљају и раде на обогаћивању простора различитим елементима на поду као препрекама за пењање и провлачење али и висећим елементима којима се подстиче истраживање сопственим телом и покретом. Оспособљавање студената да креирају стимулативно, подстицајно окружење богато различитим материјалима, опремом и средствима у свим просторима вртића (радне собе, заједничким просторима, просторима на отвореном) која пружа могућност за истраживање покретом. Оспособљавање студената да интегришу физичке активности у низ ситуација које се одвијају у оквиру животно-практичних ситуација. Оспособљавање студената за подршку физичком развоју и изражавању деце кроз покрет, а који може бити интегрисани део јутарњег ритуала, свакодневних рутина физичких вежби или вођених, покретних игара.
Литература 1. Вишњић, Д., Јовановић, А. и Милетић, К. (2004). <i>Теорија и методика физичког васпитања</i>, Аутор Вишњић Драгољуб, Београд; 2. Бунчић, В. (2010). <i>Методика физичког васпитања и спорта за дечији узраст</i>. Суботица: Висока школа за образовање васпитача и тренера у Суботици, Општина Суботица – одељење за друштвене делатности. 3. Максимовић, С. (2014). <i>Методика физичког васпитања – практикум</i>. Шабац: Графика Шабац 4. Максимовић, С. (2015). <i>Методика физичког васпитања I</i>. Шабац: Висока школа струковних

студија за васпитаче у Шапцу.

5. Максимовић, С. (2016). *Методика физичког васпитања II*. Шабац: Висока школа струковних студија за васпитаче у Шапцу.
6. *Основе програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета* (2018). „Службени гласник РС”, бр. 88/17 и 27/18 – др. закон.
7. Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја, Ж., Бацковић, С. (2022). *Водич за уређење простора у децјем вртићу: простор у складу са Основама програма ПВО „Године узлета*. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.
8. Џинових Д. (2019). Пројектне активности у физичком васпитању предшколске деце, Београд; Драслар, стр. 9- 65.
9. Ратковић Р. (2015). *Методика физичког васпитања: за студенте високих струковних школа за образовање васпитача*. Пирот: Висока струковна школа за образовање васпитача- Пирот.

Допунска литература:

1. Милошевић Б.и др (2017): Интегрисани приступ у развоју вештина деце предшколског узраста, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду. (стр. 11-38)
2. Pavlović Breneselović, D., Krmjaja, Ž. (2017). *Kaleidoskop. Osnove diversifikovanih programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja*; Beograd: UNICEF i Institut za pedagogiju i andragogiju. (стр. 15-44)

Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: /	Студијски истраживачки рад: /	
Методе извођења наставе				
Предавања, анализе, дискусија, вежбе у физкултурној сали школе.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	60	Завршни испит		40
активност у току предавања	10	писмени испит		
практична настава	20	усмени испт		40
колоквијум-и	20	практични испит		
семинар-и	10			

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена
Назив предмета: МЕТОДИКА ЛИКОВНОГ ВАСПИТАЊА
Наставник: др Драгиша Маринковић, виши предавач, др Ивана Јелић, виши предавач
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 4
Услов: без претходних услова
Циљ предмета Упознавање студената са неопходним теоријским знањима из области методике ликовног васпитања и њихово припремање за подстицање и развој дечјег ликовног стваралаштва. Стварање услова за разумевање и савладавање ликовне проблематике како би се иницирало дечје ликовно стваралаштво. Подстицање способност излагања, презентовања, дискутовања о важним питањима ликовног васпитања. Упознавање студената са различитим материјалима, техникама и начинима њихове употребе како би били у стању да обезбеде изазовну групну и радну атмосферу. Развијање ликовне културе директном стваралачком активношћи и развијањем потребе за сталним контактима са ликовним вредностима. Подстицање стваралачког изражавања идеја, искустава и емоција кроз различита уметничка подручја и њихово повезивање.
Исход предмета Студенти ће бити у стању да: прате и константно развијају дечије ликовно стваралаштво, да разумеју и савладају ликовну проблематику; савладају и примене у пракси све ликовне технике; развијају способности излагања, презентовања и дискутовања о важним питањима ликовног васпитања; да цене и разумеју естетику и значај ликовног стваралаштва и уметности за подршку добробити детета; Студенти ће разумети значај целовитог приступа деци и неопходности интегрисаног садржаја различитих васпитно-образовних области, а тиме и употребе ликовне уметности како би одговорили на потребе дечијег интересовања и развоја.
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Теоријска настава обухвата интерактиван рад са студентима на садржајима који ће им пружити базу сазнања о процесима и поступцима при организовању стручног, успешног и специфичног рада са децом предшколског узраста (значај ликовног васпитања друштвене, естетске и психолошко-педагошке основе ликовног васпитања; развој дечјег ликовног изражавања и стварања кроз ступњеве; значај ликовних тема и техника; ликовни задаци и садржаји; уређење ликовног простора и функције излагања у простору вртића; мултисензорне технике консултовања (цртежи, мапе, фотографије, експресивне активности); и тд.) <i>Практична настава:</i> Практична настава подразумева обраду садржаја који се тичу практичног ангажовања студената у вртићу узимајући у обзир стечена теоријска знања и вештине; самостално развијање експеримената теме/пројекта у складу са наставним градивом које је пружено током теоријске наставе; истраживање, експериментисање, манипулисање разноврсним материјалима/техникама и учење у различитим ситуацијама и просторима.
Литература 1. Карлаварис Б., Келбли Ј., Станојевић И., (1986): <i>Методика ликовног васпитања предшколске деце</i>; Београд: ЗУНС; 2. Филиповић, С. (2011): <i>Методика ликовног васпитања и образовања</i>; Универзитет уметности у Београду и издавачка кућа Клет; 3. Министарство просвете, науке и технолошког развоја (2019): <i>Основе програма педшколског васпитања и обављања, Концепција Основа програма – Године узлета</i>; Београд 4. Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја Ж., (2016): <i>Каледоскоп – основе диверсификованих програма предшколског васпитања</i>; Београд: ИПА; 5. Хаџи- Јованчић Н.(2009): <i>Визуелне уметности за младе</i>;Београд: Клет; 6. Кораћ, И. (2017): <i>Подстицање дечијег ликовног стваралаштва у васпитно-образовном контексту</i>; Годишњак Педагошког факултета у Врању, књига VIII;

7. Карлаварис, Б. и Крагуљац, М. (1981): *Развијање креативности путем ликовног васпитања*; Београд: Институт за педагошка истраживања.

Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: /	Студијски истраживачки рад: /	
Методе извођења наставе Теоријска настава (предавања): интерактивна настава, радионичарски рад, разговор, дискусија, анализа ставова и вредности у контексту методике ликовног васпитања и примене концепције нових Основа предшколског васпитања и образовања у реалном програму вртића. Практична настава (вежбе) подразумева приказивање различитих реалних решења у пракси васпитача, заједничку анализу, као и активно учешће студената на изради самосталне вежбе развијања експерименталне теме/пројекта на одабраном узрасту деце.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	30	Завршни испит		70
активност у току предавања	10	писмени испит		
практична настава	20	усмени испт		70
колоквијум-и		практични испит		

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена
Назив предмета: МЕТОДИКА РАЗВОЈА ГОВОРА У ИНТЕГРИСАНОМ ПРОГРАМУ
Наставник: Ружица Д. Јовановић, професор струковних студија, Катарина Кекић, асистент
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 4
Услов: без претходних услова
Циљ предмета Оспособљавање студената за стваралачку примену стечених знања и вештина у подстицању развоја говора предшколске деце; развијање способности и вештина за развијање вербалне и невербалне комуникације, примену поступака који подстичу активност и креативност детета, уочавање реакција и интересовања детета и, у складу с тим, за прилагођавање садржаја, метода и облика рада; самостално креирање активности са децом у предшколској установи са циљем подстицања развоја говора и комуникације. техника документовања, праћења и вредновања током развијања програма и препознавање могућих проблема у развоју говора; стицање практичног искуства према Моделу интегрисане методичке праксе. Вредновање и оцењивање сопственог рада и рада других студената.
Исход предмета Компетентност студента за самосталну организацију и извођење активности усмерених на развој говора у вртићу; коришћење савремених интерактивних методе и техника са циљем развијања дечјих знања и вештина у домену говора; оспособљеност за коришћење стандардног српског језика у васпитној групи и застварање услова који интегришу говорне ситуације. Развијање знања за препознавање могућих проблема у развоју говора и за коришћење добре праксе како би се у групу укључила деца у процесу инклузије. Примена интегрисаних методичких поступака којима се подстиче активност и креативност детета.
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Комуникативна функција говора. Умеће изражавања мисли осећања и порука. Оспособљавање давања сопствених изказа и доношење закључака; пружање доброг модела говора – начин на који васпитач преноси поруку књижевно-уметничког дела. Креирање модела у неговању културе говора; организовање и креирање ситуација за језичке и драмске игре у вртићу; оспособљавање за критичко размишљање о резултатима праксе и истраживања у оквиру методике развоја говора. Уочавање битних момената и редоследа догађаја у књижевном делу. Богаћење речника и граматички правилан говор. Интегрисање језичких, музичких, ликовних и моторичких вештина у смисленој комуникативној ситуацији. Студенти вежбају како треба написати предлог пројекта из ове области према Моделу интегрисане методичке праксе. <i>Практична настава:</i> Одабир тема погодних за развој говора и комуникације деце предшколског узраста. Анализа тема. Самосталан рад студента подразумева: посматрање организације и извођења реалног програма и учешћа васпитача и деце у њему; Употпуњавање књижевних садржаја играма, песмама, садржајима за цртање, бојење, уочавање функција говора у комуникативној стварности; анализу ситуација и поступака. Представљање пројекта, самоевалуација и евалуација плана пројекта од стране студената у групи.
Литература Основна: 1. Крњаја, Живка, Павловић-Бренесловић, Драгана, (2022): <i>Водич за развијање теме/пројекта са децом : интегрисани приступ учењу кроз теме/пројекте у складу са Основама програма ПВО „Године узлета”</i>, Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, Београд 2. Јовановић, Ружица, (2021): <i>Приручник за методiku развоја говора са дневником евалуације говорних активности</i>, Висока школа струковних студија за васпитаче, Шабац 3. Основе програма предшколског васпитања и образовања (2018): <i>Године узлета</i>, ЗУОВ, Уницеф, ИПА, МПНТР.(стр. 5-46) 4. Pavlović Breneselović, D., Krnjaja, Ž. (2017): <i>Kaleidoskop. Osnove posebnih i specijalizovanih programa predškolskog vaspitanja</i>. Beograd: UNICEF i Institut za pedagogiju i andragogiju. (стр. 15-87) 5. Маљковић, Миланка, (2013): <i>Методика развоја говора, Кинђа, Кикинда</i> Допунска:

1. Росић, Тиодор, (2008): <i>Методика развоја говора – изабрани текстови</i> , Педагошки факултет, Јагодина				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Практична настава:	Студијски истраживачки рад: /	
Методe извођења наставе • Теоријска настава - интерактивно предавање; • Практична настава – Интегрисани процес развоја дечјег говора.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		50	Завршни испит	50
активност у току предавања		20	писмени испит	
практична настава			усмени испт	
колоквијум-и			практични испит	50
практичне вежбе у предш. установи		30		

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ				
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена				
Назив предмета: МЕТОДИКА УПОЗНАВАЊА ОКОЛИНЕ У ИНТЕГРИСАНОМ ПРОГРАМУ				
Наставник: др Љиљана Станков, професор струковних студија, Наташа Дубљанин, асистент				
Статус предмета: обавезни				
Број ЕСПБ: 4				
Услов: без претходних услова				
Циљ предмета Оспособљавање студената за стваралачку примену стечених знања и вештина у подстицању предшколске деце за упознавање околине, тематским повезивањем садржаја из различитих области. Овладавање начинима пружања подршке деци да, у динамичном процесу грађења знања и разумевања околине, примењују различите стратегије учења. Развијање сензитивности студената за праћење и уочавање реакција и интересовања деце, подстицање деце на самостално истраживање и доношење закључака. Оспособљавање студената за процес континуираног преиспитивања сопствене улоге у контексту реалног програма у вртићу.				
Исход предмета Студенти су оспособљени да се укључују у покретање и реализовање тема/пројеката са децом у вртићу, прилагођавајући начине пружања подршке у складу са интересовањима и могућностима деце; да подстичу радозналост и мотивисаност за истраживањем, развијајући партнерски однос са децом; да у процесу преиспитивања сопствене улоге у реализовању програма, доприносе његовом развоју.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Пројектни приступ учењу - улога васпитача у покретању и реализовању пројекта. Начини упознавања живог и неживог света и основних законитости и веза међу њима; откривање и упознавање својстава предмета и појава: природне појаве (топлотне, звучне механичке, светлосне, физичке, хемијске, метеоролошке, географске, еколошке). Интеракција детета са продуктима културе и природе. Заштита и очување природне средине. Саобраћај и безбедност деце. <i>Практична настава:</i> Планирање, организовање, реализовање и анализа различитих облика активности са децом у вртићу, у оквиру пројеката.				
Литература <i>Обавезна литература:</i> 1. Крњаја, Ж. и Павловић Бренеселовић, Д. (2017). <i>Калеидоскоп. Пројектни приступ учењу</i>. Београд. Институт за педагогију и андрагогију. 2. <i>Основе програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета”</i> (2019). Београд: Просветни преглед. 3. Радојковић, Д. и сар. (2013). <i>Упознавање околине: збирка активности за рад у припремној предшколској групи</i>: приручник за васпитаче. Нови сад: Stylos art 4. Поповић Трбушковић, Р. (2016). <i>Деца уче у природи</i>. Београд: Креативни центар. 5. Станков, Љ. (2017). <i>Упознајемо свет око себе</i>: практикум. Шабац: Висока школа струковних студија за васпитаче. <i>Допунска литература:</i> 1. Марковић, М. и сар. (2013). <i>Корак по корак 2: Васпитање деце од три до седам година</i>: приручник за родитеље и васпитаче. Београд: Креативни центар. 2. Шаин, М. и Чарапић, С. (2014). <i>Корак по корак 3: програмирање васпитно-образовног рада с децом у вртићу</i>: приручник за васпитаче. Београд: Креативни центар. 3. Шаин, М. и Чарапић, С. (2014). <i>Корак по корак 5: Припрема деце за полазак у школу: водич за васпитаче и родитеље</i>. Београд: Креативни центар. Допунска литература се формира у договору са студентима, у складу са темама/пројектима у којима учествују са децом у вртићу.				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: /		
Методе извођења наставе				Студијски истраживачки рад: /
Предавања, вежбе, консултације. Дебатне дискусије. Практична настава- учешће студената у пројектима				

у вртићу.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50	Завршни испит	50
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	30	усмени испт	50
колоквијум-и	10	практични испит	

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: МЕТОДИКА МУЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА У ИНТЕГРИСАНОМ ПРОГРАМУ			
Наставник: мр Марина Јевтић предавач, Катарина Пантелић МА асистент			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: без претходних услова			
Циљ предмета Практична примена теоријских знања из Методике музичког васпитања. Самосталност студента у припреми музичких активности уз примену разноврсних методичких поступака и испуњавање циљева и задатака у развијању музичких способности деце предшколског узраста. Осмишљавање креативних приступа у ситуацијама када музички садржаји представљају водећу активност. Способност повезивања материјала и садржаја различитих методичких области у музичкој ситуацији учења. Оспособљеност студента за правилан одабир, естетску процену и аналитички приступ музичким садржајима у раду са децом.			
Исход предмета Студент успешно примењује теоријска знања из Методике музичког васпитања у реализацији планиране ситуације учења. Оспособљен је да примени садржаје других методичких области како би адекватно припремио ситуацију учења музике. Користи различите методичке поступке и свестраност музике као уметности, уважава психофизичке и музичке способности деце. Самостално креира окружење и ситуације за увођење у реализацију музичких активности. Оспособљен је да одабере актуелан музички садржај, односно музички пример у складу са постављеним циљевима, задацима и темом/пројектом.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Теоријске основе планирања у области музичког васпитања, улога васпитача, развијање интересовања за музику код деце, неговање децјег музичког стваралаштва. Анализа и евалуација остварених циљева и задатака музичког васпитања. Смернице за реализацију музичке праксе у складу са <i>Основама програма – Године узлета</i> . <i>Практична настава:</i> У сарадњи са професором ментором и васпитачима, студенти реализују музичку праксу самостално или у паровима. У планирању и реализовању музичких активности (певање, музичке игре, слушање музике, свирање на децјим инструментима) студенти примењују сва стечена знања из области музичког васпитања. Студентима се у вртићу пружа могућност да се упознају са планом рада и документовањем програма кроз приказ методичког портфолија.			
Литература 1. Ђурковић-Пантелић, М., Пантелић, К. (2022). <i>Методика музичког васпитања</i> . Шабац: Академија струковних студија, Одсек студија за васпитаче и медицинске сестре васпитаче. 2. Матић, Е., Радосић, К. (1986). <i>Музика и предшколско дете</i> , Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 3. Министарство просвете, науке и технолошког развоја (2019). <i>Основе програма предшколског васпитања и образовања, Концепција Основа програма – Године узлета</i> , Београд. 4. Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја, Ж. (2016). <i>Каледоскоп – основе диверсификованих програма предшколског васпитања</i> , Београд: ИПА.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:/ Студијски истраживачки рад:/	
Методе извођења наставе Теоријска настава, инструктивне вежбе, консултације, менторски рад, припрема и реализација студентског практичног рада на задатој вежби развијања теме/пројекта. Анализа, дискусија и евалуација у контексту примене концепције Нових основа предшколског васпитања и образовања у области Методике музичког васпитања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	40	Завршни испит	60
активност у току предавања	10	писмени испит	

практична настава	30	усмени испт	60
колоквијум-и		практични испит	

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена
Назив предмета: ЗДРАВСТВЕНА НЕГА И ВАСПИТАЊЕ ДЕЦЕ РАНОГ УЗРАСТА
Наставник: др Маријана Срећковић, предавач, др Зора Ранковић
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 4
Услов: без претходних услова
Циљ предмета Стицање нових знања о раном развоју детета и његовом значају за свеобухватни даљи дечји развој. Упознавање са потребама, могућностима и правима детета раног узраста. Оспособљавање студената, путем предавања и вежби, консултативне наставе, одабране литературе и практичног рада, за подстицање раног развоја путем функционалне повезаности здравствене неге и васпитања. Овладавање савременим теоријским поставкама и практичним искуствима о нези и васпитању најмлађих у институцијском контексту. Оспособљавање студената да у свакодневним животним ситуацијама, слободним играма и планираним активностима, омогуће деци да посматрају, испробавају, манипулишу, експериментишу, и учећи кроз сопствена открића, изграђују нова сазнања.
Исход предмета До краја курса, студенти ће овладати знањима о раном развоју детета и савременим поставкама о здравственој нези и васпитању детета раног узраста. Биће оспособљени за стварање услова за подстицање развоја детета на раном узрасту.
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Циљеви здравствене неге и васпитања деце узраста до 3 године: циљеви здравствене неге (купање, одржавање личне хигијене, исхрана, боравак на свежем ваздуху, организација игре, одмора и сна, превентивна здравствена заштита) физичко-сензорног, социјално-емоционалног и умног развоја. Организација простора и опрема за негу и васпитање деце, постављање и организација ритма живљења сваког појединачног детета. Здравствена нега и васпитање деце на узрастима од 6 до 12 месеци, од 12 до 18 месеци, 18 - 24 месеца и 24 - 36 месеци: Моторичке активности, сензорно-перцептивне активности, социјално-емоционални односи, игра, музичко -ритмичке активности, интелектуалне активности, језичке активности, графичко-ликовне активности по узрастима. Препоруке за подстицање развоја чулне осетљивости и запажања, развој моторике и препоруке за подстицање моторног развоја. Емоционално-социјални развој и препоруке за његово јачање. Развој сазнајних функција – интелектуалне активности и подстицање интелектуалних функција, развој говора и препоруке за подстицање говора. Најчешће повреде у дечијем узрасту и указивање прве помоћи. Стрес и реакција деце на стрес - интервенције у кризним стањима. Злостављање и занемаривање деце - помоћ и помагачи. <i>Практична настава: Вежбе,</i> Усмерене на примену знања у раду са децом која стичу прва искуства, успостављају способности специфичне за људску врсту: усправан ход, говор, интелигенцију, осећања. Студенти треба да усвоје вештине и да се односе према детету као према бићу које осећа, опажа, разуме, стиче искуства. Дете сигнализира своје потребе и учи да комуницира са околином, васпитач треба да разуме упућене сигнале и да одговори на њих. Однос дете - одрасли је у центру васпитања деце у јаслицама, са правилима која се мењају зависно од узраста, навика, особености детета, његовог развоја и здравственог стања. Анализа илустративних примера из праксе ; индивидуално, или у тиму, решавање проблема везаних за негу и васпитање деце раног узраста. У приступу детету полази се од његових индивидуалних развојних потреба.
Литература 1. <i>Карић С. (2019) Нега и васпитање деце раног узраста, Висока школа струковних студија за васпитаче, Шабац</i> 2. Бауцел, А. (уредник) (2012):Стандарди за развој и учење деце раних узраста у Србији, Београд, Универзитет у Београду, Филозофски факултет, Институт за психологију. 3. <i>Паметна књига за маму и тату - Основне поруке за родитеље мале деце (од рођења до навршене треће године живота (2008)УНИЦЕФ, Београд.</i> 4. <i>Петровић, О.(2000):Растење, развој и исхрана у првим годинама живота, УНИЦЕФ, Београд.</i> 5. <i>Закон о предшколском васпитању и образовању</i>

6. Правилник о општим основама предшколског програма				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: /	Студијски истраживачки рад: /	
Методe извођења наставе				
Интерактивна настава, дискусије, семинарска вежбања, истраживачки рад, консултације.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		50	Завршни испит	50
активност у току предавања		10	писмени испит	50
практична настава			усмени испт	
колоквијум-и		20	практични испит	
семинар-и		20		

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ		
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена		
Назив предмета: СТРУЧНА ПРАКСА 5		
Наставник: Марија Лукић, наставник вештина		
Статус предмета: обавезни		
Број ЕСПБ: 3		
Услов: без претходних услова		
Циљ предмета Оспособити студенте за примену стратегија – планирање, заједничко развијање програма и праћење и вредновање кроз документовање. Подстаћи студенте да у сарадњи са васпитачем-ментором дају предлоге у вези са унапређивањем васпитног-образовног рада. Охрабривати студенте да промишљају о различитим изворима сазнања у оквиру онога што истражују деца и васпитач у оквиру теме/пројекта.		
Исход предмета До краја стручне праксе, студенти ће: • да критички преиспитују и доприносе реструктурирању простора у предшколској установи; • да се оспособе за различите начине учешћа у игри; • да својим учешћем доприносе грађењу партнерства са породицом и повезивању са локалном заједницом; • да допринесе развијању теме/пројекте кроз покретање планиране ситуације учења.		
Садржај предмета Студенти активно учествују у сталном обогаћивању простора радне собе, заједничких простора и простора на отвореном; учествују уз помоћ васпитача-ментора у актуелним темама/пројектима ослањајући се на различите поступке васпитача (консултовање са децом, моделовање...) са којима су студенти упознали током студирања; активно учествују у различитим ситуацијама делања у вртићу (игра, животно-практичне ситуације, планиране ситуације учења) са децом, васпитачем и осталим актерима васпитно-образовне праксе што доприноси развијању реалног програма; предлажу, у сарадњи са васпитачем-ментором планиране ситуације учења које ће обогатити доживљај деце, проширити њихово искуство или решити неки проблем који се тиче актуелне теме/пројекта; оспособљавају се за укључивање у процес документовања; воде дневник стручне праксе. Студенти се приликом вођења дневника праксе ослањају на усвојена законска акта и другу релевантну литературу: - <i>Године узлета: основе програма предшколског васпитања и образовања</i> (2019). Београд: Просветни преглед: Министарство просвете, науке и технолошког развоја. - <i>Правилник о врсти, називу, садржају и изгледу образаца евиденција и јавних исправа и начину њиховог вођења, попуњавања и издавања у предшколској установи.</i> "Службени гласник РС", број 63 од 4. септембра 2019. - <i>Правилник о ближим условима за оснивање, почетак рада и обављање делатности предшколске установе,</i> "Службени гласник РС – Просветни гласник", бр. 1/2019. - <i>Правилник о стандардима компетенција за професију васпитача и његовог професионалног развоја,</i> "Службени гласник РС", бр. 88/17 и 27/18. - <i>Правилник о ближим условима за остваривање различитих облика и програма васпитно-образовног рада и других облика рада и услуга које остварује предшколска установа,</i> "Службени гласник РС", бр. 80 од 13. августа 2021. - <i>Приручник за документовање: педагошка документација и документовање у Основама програма ПВО „Године узлета“</i> - <i>Водич за уређење простора у деčјем вртићу: простор у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“</i> - <i>Водич за развијање теме/пројекта са дециом: интегрисани приступ учењу кроз теме/пројекте у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“</i> - <i>Стратегија заједничког развијања програма у складу са специфичностима појединих узраста деце: развијање реалног програма у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“</i> - <i>Водич за стручно усавршавање у предшколској установи кроз хоризонтално учење: заједничким учењем до квалитета</i>		
Број часова, ако је специфицирано: 90 (70 сати у предшколској + 20 сати за припрему за праксу, писање дневника праксе и извештаја).		Остали часови

Предавања: /	Вежбе: /	Други облици наставе:/	Студијски истраживачки рад:/	
Методе извођења наставе Менторска настава, консултације, припрема за праксу и пракса у предшколским и другим васпитно-образовним установама у којима бораве деца предшколског узраста.				
Оцена знања (максимални број поена 100) Студент се не процењује квантитативном, већ квалитативном оценом у форми: <i>успешно реализовао/није успешно реализовао</i> студентску праксу. На основу дневника праксе и мишљења ментора о студентовом понашању у току праксе наставник задужен за организацију стручне праксе уписује квалитативну оцену у индекс студента. Документ потписује васпитач ментор и наставник задужен за праксу.				

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: МЕТОДИКА МАТЕМАТИКЕ У ИНТЕГРИСАНОМ ПРОГРАМУ			
Наставник: мр Татјана Бајић, предавач			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: без претходних услова			
Циљ предмета Оспособљавање студента кроз теоријски и практичан рад за самосталано организовање и извођење свих видова васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста, савременим приступом (примереним методама, облицима, дидактичким материјалом и средствима) у почетном развијању математичких појмова, користећи животно-практичне и проблемске ситуације. Оспособљавање студената за вредновање свог рада и вођење потребне документације. Интегрисање знања и вештина из различитих васпитно-образовних области у складу са холистичким приступом развоју детета.			
Исход предмета Оспособљеност студента да подстиче децу на самосталан креативан рад, ствара услове за оптималан интелектуални развој и развој логичко-математичког мишљења деце и да на њима својствен начин, кроз игру, омогући „откривање и изумевање“ математике, схватање и именовање облика предмета, просторних релација, величина и мерења, скупа и скуповних релација, схватање појма броја и бројања.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Како најбоље осмислити активности са одређеним математичким садржајем. Избор адекватног дидактичког материјала и добрих дидактичких игара. За сваку тему анализа могућих примена средстава и игара, истицање предности неких од њих. Како математичке садржаје уклопити у животно-практичне и проблемске ситуације. Знања из области различитих наука, уметности и културе као извор садржаја у развијању математичких појмова; <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Практичне вежбе (испитне активности) које се изводе у вртићу, или Дечјем креативном центру, или математичком забавишту, са циљем развијања математичких појмова у све три узрастне групе и из свих области математичких садржаја (према Програму васпитно-образовног рада у предшколској установи): Логичке операције са конкретним предметима, Скупови, Бројеви, Облици предмета, Величине и Мерење величина.			
Литература 1. Будимировић, Б, Будимировић, В, (2016) : <i>Методика почетног развијања математичких појмова 1</i> , Висока школа струковних студија за образовање васпитача, Шабац 2. Дејић М, (2016) : <i>Предшколац у свету математике</i> , Креативни центар, Београд 3. Група аутора (2016): <i>Корак по корак 5</i> , Креативни центар, Београд 4. Дејић М, (2012) : <i>Математика као игра 2</i> , Креативни центар, Београд 5. Каменов, Е. (2010): <i>Мудрост чула</i> , ДРАГОН, Нови Сад 6. Основе програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета (2018). Београд: ЗУОВ, Уницеф, ИПА, МПНТР. (стр. 1-26) 7. Шимић, Г. Пејић, Р. (2007): <i>Методика почетног развијања математичких појмова 2</i> , Виша школа за образовање васпитача, Шабац			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: /	
Студијски истраживачки рад: /			
Методе извођења наставе Припремне и практичне вежбе, креирање рада (припрема) са децом у вртићу, анализа припрема за активност и њихова реализација у вртићу (групе од 10 студената), анализа одржане активности, консултације, дискусије, семинарски рад, истраживачки рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	60	Завршни испит	40
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	20

колоквијум-и		практични испит	20
одржана активност у вртићу	40		

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена
Назив предмета: ПЕДАГОГИЈА ЈАСЛЕНОГ УЗРАСТА
Наставник: др Мира Јовановић, професор струковних студија, др Кристина Крстић, виши предавач
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 4
Услов: без претходних услова
Циљ предмета Упознавање студената са специфичностима неге и васпитања деце млађе од три године у институционалним условима; упознавање и разумевање битних обележја деčјих јаслица као институције; разумевање и процена контекстних димензија јаслица; овладавање разноликим начинима, облицима и поступцима организовања васпитног рада у јаслицама, дискурсом рада са децом јасленог узраста, и алтернативним облицима предшколских васпитно-образовних установа, као и здравствених установа у којима бораве деца овог узраста; да умеју да остваре позитиван, интерактиван однос са децом јасленог узраста, родитељима и другим учесницима у њиховом васпитању и заштити здравља. Упознавање теоријских основа у контексту Нових основа програма Године узлета.
Исход предмета Студенти знају и разумеју организацију и карактеристике живота и рада у јаслицама и у алтернативним облицима предшколских васпитно-образовних установа као и здравствених установа у којима бораве деца јасленог узраста. Оспособљени су да креирају и организују подстицајно социјално и физичко окружење за игру и учење; могу да створе и унапреде окружење и интеракције ради пружања подршке развојним потребама и потребама за напредовање и развој сваког појединачног детета у васпитној групи. Оспособљени су да отворен, интерактиван однос са децом јасленог узраста, родитељима и другим учесницима у нези, заштити здравља и васпитно-образовном процесу.
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Појам и развој сазнања о васпитању детета јасленог узраста код нас и у свету. Упознавање студената са основним структуралним елементима васпитно-образовног процеса у институцији, а то су: структура простора, структура времена, структура социјалних односа и систем активности и улога деце и васпитача. Упознавање са значајем и принципима успешне организације васпитног процеса, општим начелима његове организације и начинима утицаја на развој деце. Педагошки класици и васпитање деце јасленог узраста. Савремени приступи и тенденције у васпитању деце јасленог узраста. Карактеристике и законитости васпитања деце јасленог узраста. Игра деце јасленог узраста. Положај детета у савременом свету и Конвенција УН. <i>Практична настава:</i> Студенти се оспособљавају да користе савремене медије, истражују, критички преиспитују сазнато и схватају значај перманентне измене праксе; оспособљавају се да примене сазнато у пракси, уз адекватну рефлексију и саморефлексију. Студенти ће се опробати у препознавању, дефинисању и решавању практичних проблема везаних за организацију простора, времена, социјалних односа и активности деце до 3 године у институционалним условима.
Литература Обавезна: 1. <i>Године узлета: основе програма предшколског васпитања и образовања</i> (2019). Београд. Просветни преглед : Министарство просвете, науке и технолошког развоја 2. Крњаја Ж. (2012); <i>Игра на раним узрастима</i>. У: Стандарди за развој и учење деце раних узраста у Србији, Институт за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду, Београд 3. Савовић, Б. (2009): <i>Дискурс дете – васпитач</i>, Зборник бр. 10, Ужице: Учитељски факултет. 4. <i>Стандарди за развој и учење деце раних узраста у Србији</i> (2012). Уредник Александар Бауцал. Београд: 5. Филозофски факултет, Институт за психологију <i>Године узлета: основе програма предшколског васпитања и образовања</i> (2019). Београд. Просветни преглед : Министарство просвете, науке и технолошког развоја. 6. Стојановић, А., (2013): „Основи педагогије јасленог узраста“, Висока школа струковних студија за васпитаче, Вршац

Допунска :			
1. Каменов, Е. (2006): Дечја игра: васпитање и образовање кроз игру: Завод за уџбенике и наставна средства. 2. Walsh, К.В. (2000): Програм за рад са децом узраста до три године („Дечји вртић као породични центар – програм усмерен на дете и породицу). Београд: Центар за интерактивну педагогију			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:/	
Студијски истраживачки рад:/			
Методе извођења наставе Предавања, контроверзне дискусије, вежбе, радионице, рад у паровима, тимски и групни истраживачки рад, израда индивидуалних и тимских пројеката и презентација. Усмено излагање, дијалог, дебатоване, групни рад, радионице, пројекције видео материјала, комбинована метода. метода дискурса, образлагање са реторичким питањима, самоорганизовано и интерактивно учење, критичко проучавање литературе, расправа на унапред најављену тему, решавање ситуација из праксе, критичка анализа практичног рада студената у дечјем вртићу; групна анализа запажања и увида студената о стратегијама васпитача у пракси и др.)			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50	Завршни испит	50
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава		усмени испт	
колоквијум-и	20	практични испит	
презентација пројекта	20		

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена
Назив предмета: МЕТОДИКА ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА У ИНТЕГРИСАНОМ ПРОГРАМУ
Наставник: др Ангела Месарош Живков, професор струковних студија
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 4
Услов: без претходних услова
Циљ предмета Оспособљавање студената да активно учествују у примени стечених теоријских и практичних из области физичког васпитања у развијању реалног програма у вртићу. Оспособљавање студената за самостално обављање рада подстицање креативне способности за реализацију садржаја физичког васпитања у вртићу. Конкретизација практичних сазнања кроз вежбе, оспособљавање студената за непосредан рад са децом. Имплементација садржаја физичког васпитања у развијање реалног програма, у актуелне теме/пројекте, и њихова практична реализација у различитим васпитним групама у вртићу.
Исход предмета Студенти препознају и примењују начине на који се интегришу садржаји физичког васпитања; практично примењују теоријска и практична знања из Методике физичког васпитања у непосредном раду са децом у вртићу приликом покретања и развијања актуелих тема/пројеката. Студент је оспособљен да препозна различитости у развоју деце и да препознава могуће проблеме деце у физичком развоју. Студенти су оспособљени да самостално да креирају и организују подстицајно социјално и физичко окружење за игру, истраживање и учење. Подржава физички развој деце и изражавање кроз покрет тако што интегрише активности у ситуације које се одвијају у оквиру вртића, а нарочито у животно-практичне активности (физичке активности интегрисане као део јутарњег ритуала, свакодневне рутине физичких вежби или вођене игре.
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Специфичност физичког васпитања деце раног узраста. Примена специфичних метода у васпитно-образовној пракси. Самостална имплементација садржаја физичког васпитања у развијању реалног програма. Технологија непосредне реализације: моторне активности, јутарње вежбање, покретне игре – игра играоница. Коришћење покретних игара у развоју деце. Пулсометрија и хронометријско мерење физичке ангажованости деце у моторној активности. Карактеристике моторне активности млађе, средње, старије и припремне узрастне групе. Методе сагледавања латентне структуре моторних активности. Организовање и креирање планираних ситуација учења које се ослањају на садржаје физичког васпитања у вртићу. Анализирање и интегрисање академске литературе и оспособљавање за трансфер знања из других предмета. Критичка рефлексација сопственог рада <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> <i>Практична настава:</i> Припрема студената за практичан рад у реалном контексту вртића у заједничком развијању тема/пројеката са децом. Оспособљавање за самостално обављање рада и стицање креативне способности за реализацију садржаја физичког васпитања у вртићу. Студенти самостално посматрају развијање реалног програма и учешће васпитача и деце у њему. Анализирају различите ситуације делања деце у вртићу и примену васпитних поступака васпитача у различитим ситуацијама учења. Организују подстицајну средину у којој деца и одрасли проналазе различите подстицаје на своје смислено ангажовање у развијање реалног програма. Самостално израђују нацрт за рад. Реализују различите ситуације учења у вртићу ослањајући се на принципе развијања реалног програма, водећи се особеностима и карактеристикама деце у васпитној групи у којој бораве и васпитача-ментора. Критички анализирају сопствени рада и рад других студената.
Литература 1. Вишњић, Д., Јовановић, А. и Милетић, К. (2004). <i>Теорија и методика физичког васпитања</i>, Аутор Вишњић Драгољуб, Београд; 2. Бунчић, В. (2010). <i>Методика физичког васпитања и спорта за дечији узраст</i>. Суботица: Висока школа за образовање васпитача и тренера у Суботици, Општина Суботица – одељење за друштвене делатности. 3. Максимовић, С. (2014). <i>Методика физичког васпитања – практикум</i>. Шабац: Графика Шабац 4. Максимовић, С. (2015). <i>Методика физичког васпитања I</i>. Шабац: Висока школа струковних

студија за васпитаче у Шапцу.

5. Максимовић, С. (2016). *Методика физичког васпитања II*. Шабац: Висока школа струковних студија за васпитаче у Шапцу.
6. *Основе програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета* (2018). „Службени гласник РС”, бр. 88/17 и 27/18 – др. закон.
7. Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја, Ж., Бацковић, С. (2022). *Водич за уређење простора у децјем вртићу: простор у складу са Основама програма ПВО „Године узлета*. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.
8. Џинових Д. (2019). Пројектне активности у физичком васпитању предшколске деце, Београд; Драслар, стр. 9- 65.
9. Ратковић Р. (2015). *Методика физичког васпитања: за студенте високих струковних школа за образовање васпитача*. Пирот: Висока струковна школа за образовање васпитача- Пирот.

Допунска литература:

1. Милошевић Б.и др (2017): Интегрисани приступ у развоју вештина деце предшколског узраста, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду. (стр. 11-38)
2. Pavlović Breneselović, D., Krnjaja, Ž. (2017). *Kaleidoskop. Osnove diversifikovanih programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja*; Beograd: UNICEF i Institut za pedagogiju i andragogiju. (стр. 15-44)

Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: /	Студијски истраживачки рад: /	

Методе извођења наставе

Интерактивна предавања, припремене и практичне вежбе вртићу, креирање рада са децом, анализе, дискусије, семинарски рад, истраживачки рад, 4-недељна пракса, консултације за дипломски рад.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	60	Завршни испит	40
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испт	20
колоквијум-и	20	практични испит	20
семинар-и	10		

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ				
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена				
Назив предмета: МЕТОДИКА ЛИКОВНОГ ВАСПИТАЊА У ИНТЕГРИСАНОМ ПРОГРАМУ				
Наставник: др Петар Т. Гајић				
Статус предмета: обавезни				
Број ЕСПБ: 4				
Услов: без претходних услова				
Циљ предмета Обучити студенте за креативно и концептуално заснивање ликовних садржаја са стручног и методичког аспекта. Подстаћи код студената одговарајуће начине рада са децом како би се иницирао дечји начин мишљења у интегрисаном програму ликовног стваралаштва. Успоставити мисаоне и интерактивне садржаје са другим васпитно-образовним областима у извођењу интегрисаних активности и применити стечена знања и вештине у предшколској установи. Осмислити и добро структурирати активности, планирати, организовати и реализовати васпитно-образовне задатке у пракси и на вредновању урађеног. Изградити колегијални однос са васпитачима, студентима и наставницима, као и интерактивни однос са децом.				
Исход предмета Студенти су обучени за креативно и концептуално заснивање ликовних садржаја са стручног и методичког аспекта. Спремни су да подстичу одговарајуће начине рада са децом како би се иницирао дечји начин мишљења у интегрисаном програму ликовног стваралаштва. Способни су да успоставе мисаоне и интерактивне садржаје са другим васпитно-образовним областима у извођењу интегрисаних активности, да примене стечена знања као и вештине у предшколској установи. Оспособљени су да добро структурирају активности, успешно планирају, организују и реализују васпитно-образовне задатке и вреднују урађено. Спремни су да граде колегијални однос са васпитачима, студентима и наставницима као и интерактивни однос са децом.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Елементи васпитног рада; методе и принципи ликовног васпитања; дидактички материјали и остала помоћна средства; специјална опрема за рад на ликовном васпитању деце; повезивање ликовног васпитања са осталим областима васпитно-образовног рада; процењивање резултата рада као елемента васпитно-образовног васпитног рада. <i>Практична настава:</i> Курс је подељен у три целине: 1) посматрање ликовне активности у предшколској установи, специфичности у односу на претходна искуства, алтернативни облици на ликовном васпитању најмлађих у измењеним друштвеним и кризним околностима; 2) улога студената и васпитача у организацији ликовног и других облика дечјег изражавања, садржаји и планирање ликовног васпитања у предшколским установама, облици и методи рада са децом, евалуација и самоевалуација; 3) активности деце и игра (функције и значај игре, литерарних, музичких, драмских и других области са ликовним подручјем, појам и значај дидактичких средстава).				
Литература 1. Карлаварис, Б., Келбли, Ј. и Станојевић, М. (1986): <i>Методика ликовног васпитања предшколске деце</i> , ЗУНС, Београд, (стр. 71-105) 2. Шефер, Ј. (2000): Креативност деце – проблеми вредновања, Институт за педагошка истраживања, Београд 3. Лазаревић, Д. (2004): Наставник - критички мислилац; 6. Научни скуп Педагошка истраживања и школска пракса: Промене у школском раду, Институт за педагошка истраживања, Београд 4. Виготски, Л.С. (2005): <i>Дечја машта и стваралаштво</i> , ЗУНС, Београд 5. <i>Трагови</i> , 2007, 2008, 2009, часопис за креативно васпитање, Агенција за издавачку делатност „Путоказ“, Београд, 2007, 2008 и 2009. 6. Милошевић, Ч. (2007): Дечје ликовно стваралаштво, Космос, Београд 7. Филиповић, С. (2011): Методика ликовног васпитања и образовања, Универзитет уметности у Београду и КЛЕТТ, Београд				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: /	Студијски истраживачки рад: /	
Методе извођења наставе - Теоријска настава - интерактивно предавање; - Други облици наставе - практична настава:				

- домаћи радови и консултације, менторски рад, самостално реализовање најмање две активности студената које су конципиране, методички објашњене и на одговарајући начин реализоване.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	30	Завршни испит	70
активност у току предавања	10	писмени испит	70
практична настава	20	усмени испт	
колоквијум-и		практични испит	

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена
Назив предмета: ПРОФЕСИОНАЛНЕ ВЕШТИНЕ ВАСПИТАЧА
Наставник: др Кристина Крстић, виши предавач
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 4
Услов: без претходних услова
Циљ предмета Студенти се оспособљавају да: разумеју компетенције за професију васпитача и његов професионални развој; професионални развој препознају као целоживотни процес; развију позитиван професионални став ка сталном стручном усавршавању; стекну знања о подручјима рада васпитача; развијају рефлексивни приступ пракси; увиде значај успостављања тимског рада и партнерског односа са осталим учесницима васпитно-образовног процеса, укључујући и родитеље деце.
Исход предмета На крају курса студенти: су упознати са компетенцијама које треба да развију током властитог професионалног развоја; увиђају значај формалног, неформалног и информалног образовања за васпитачку професију; разумеју допринос континуираног стручног усавршавања развоју професионалности; користе modele структурирања критичке рефлексije у властитој пракси; спремни су на размену и грађење односа са колегама и родитељима.
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Кључне компетенције и професија васпитач. Систем целоживотног образовања васпитача. Фазе професионалног развоја васпитача. Развој образовања васпитача у Србији и европским земљама. Професионално оснаживање васпитача кроз стално стручно усавршавање. Улога ментора у развоју професионалног идентитета васпитача. Професионална улога васпитача. Васпитач и игра детета раног узраста. Развијање рефлексивне праксе у вртићу. Васпитач као рефлексивни практичар. Хоризонтално учење на нивоу предшколске установе и између предшколских установа. Тимски рад сестара васпитача. Партнерски односи у васпитној пракси јаслица. <i>Практична настава:</i> Интерактивна настава: предавања и вежбе, уз учешће студената. Фронтални рад, самостални (индивидуални) рад студената, рад у паровима, групни и тимски рад. Дебатне дискусије. «Brainstorming» на нивоу групе. Истраживачки приступ изазовима у васпитној пракси. Израда професионалног портфолиа.
Литература 1. Група аутора (2012). <i>Ментор и приправник: водич за наставнике, васпитаче и стручне сараднике – друго издање</i>. Београд: Завод за унапређивање образовања и васпитања, Центар за професионални развој запослених у образовању. 2. Крњаја, Ж. И Павловић Бренеселовић, Д. (2013). <i>Где станује квалитет: књига 1, политика грађења квалитета у предшколском васпитању</i>. Београд: Институт за педагогију и андрагогију. 3. Лакићевић, О., Кораћ, И., Михајловић М. И Златаровић, В. (2022). <i>Водич за стручно усавршавање у предшколској установи кроз хоризонтално учење: заједничким учењем до квалитета</i>. Београд: Министарство просвете науке и технолошког развоја РС. 4. Основе програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета (2018). „Службени гласник РС”, бр. 88/17 и 27/18 – др. закон. 5. Павићевић, М. И Петровић, Д. (2015). Разлике између формалног, неформалног и информалног образовања. <i>Зборник радова Учитељског факултета</i>, 9, 103-113. 6. Павловски, Т. и Павловић Бренеселовић, Д. (2000). <i>Тимски рад у васпитној пракси: приручник за обуку васпитача</i>. Београд: Институт за педагогију и андрагогију. 7. <i>Правилник о стандардима компетенција за професију васпитача и његовог професионалног развоја</i> (2018). Службени гласник РС, бр. 16.

Допунска литература:

1. *Правилник о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника*, „Службени гласник РС“, бр. 22/2005, 51/2008 и 88/2015, 105/205 и 48/2016 и 9/2022.
2. *Правилник о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника* (2021). Службени гласник РС, бр. 109.

Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: /	Студијски истраживачки рад: /	
Методе извођења наставе				
Предавања, дискусије, вежбе, радионице, презентација, практичан рад.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	40	Завршни испит		60
активност у току предавања	10	писмени испит		60
практична настава	20	усмени испт		
колоквијум-и		практични испит		
семинар-и	10			

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ				
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена				
Назив предмета: УРГЕНТНА СТАЊА И ПОВРЕДЕ У ПЕДИЈАТРИЈИ				
Наставник: др Маријана Срећковић, др Зора Ранковић				
Статус предмета: изборни				
Број ЕСПБ: 8				
Услов: без претходних услова				
Циљ предмета Оспособљавање студената за процену стања критично оболелих и повређених, како би уз примену интервентних мера пружили стручну и брзу медицинску помоћ и сачували живот.				
Исход предмета Оспособљеност студената да примене стечена знања у свом професионалном раду како би пружили правовремену и адекватну помоћ детету, сачували живот, спречили компликације и настанак инвалидитета.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Ургентна стања у структури морбидитета и морталитета деце; Најчешће повреде у дечијем узрасту и указивање прве помоћи; Процена стања пацијената према степену хитности; Утврђивање стања виталних функција; Ургентно збрињавање стања која угрожавају живот; Организовани приступ у ванболничком збрињавању тешко повређеног детета; Поступак на месту догађаја; Кардиопулмонална реанимација; Крварење и хемостаза; Збрињавање рана; Имобилизација. Основни принципи транспорта; Анафилаксија; Ургентно збрињавање код респираторних поремећаја; Опструкција дисајних путева; Препознавање и поступак код тровања; Бол у трбуху, повраћање и дијареје; Повреде главе и кичме; Посебности у збрињавању краниocereбралних повреда; Кома као последица краниocereбралне повреде. Ургентна стања у ОРЛ. Ургентно збрињавање код повреде ока. Збрињавање код максиларнофацијалних повреда. Повреде грудног коша и абдомена. Збрињавање код повреде екстремитета. Збрињавање код опекотина. Теоријска настава се организује у Школи 15 часова и Кабинету за прву помоћ, у Медицинској школи у Шапцу 15 часова. <i>Практична настава:</i> <i>Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> У Дому здравља (10 часова): Све вежбе прате садржаје теоријске наставе са циљем оспособљавања студената за препознавање и пружање помоћи и неге у прехоспиталним условима. Практично демонстрирање и оспособљавање студената у пружању прве помоћи. Оспособљавање студената за превенцију повређивања. Оспособљавање студента за препознавање и процену стања свести, процену дисања и пулса; за препознавање промена у параметрима виталних функција. У Општој болници (20 часова) – Служба ургентне медицине: Практични аспекти основне кардиопулмоналне реанимације. Методе привремене хемостазе. Примарно збрињавање ране. Примена транспортне имобилизације. Практични поступци у процени ургентних стања и повреда. За практичну наставу је задужен сарадник др Мирослав Поповић, специјалиста ургентне медицине. Контролу практичне наставе ће спроводити предметни наставник др Меланија Илић и наставник практичне наставе др Ненад Малић.				
Литература 1. Стојиљковић Ј. Ургентна медицинска помоћ са негом, Књига Комерц, Београд, 2016. 2. Сестринске процедуре, превод са енглеског језика књиге NURSING PROCEDURES, издавач Дата Статус, Београд, 2010. 3. Поповић Д., и сар. Незгоде се дешавају- шта урадити када се десе и како их спречити. Приручник за родитеље и оне који воде рачина о деци. Уницеф, Београд, 2011. 4. Ургентна педијатрија у ванболничким условима, Уницеф, Београд, 2011.				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: /	Студијски истраживачки рад: /	
Методе извођења наставе Интерактивна настава, дискусије, демонстрација, вежбање, истраживачки рад, консултације.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		50	Завршни испит	50

активност у току предавања	10	писмени испит	25
практична настава	20	усмени испт	
колоквијум-и	20	практични испит	25
семинар-и			

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: ДРАМСКО КЊИЖЕВНО ДЕЛО У РАДУ СА ДЕЦОМ			
Наставник: др Ружица Д. Јовановић, професор струковних студија, Катарина Кекић, асистент			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 8			
Услов: без претходних услова			
Циљ предмета			
Упознавање са историјом и настанком драмске уметности и њеним битним карактеристикама. Оспособљавање судената да примењује драмски метод у васпитно-образовним сегментима рада с децом предшколског узраста. Уочавање и уважавање личних афинитета сваког детета и проналажење његове улоге у драмском извођењу. Студент кроз вежбе стиче вештину да сваки облик и врсту књижевног стваралаштва може реализовати и транспоновати у драмски дијалог. Допринесење унапређењу говорне културе, богаћење речника и социјализација сваког детета у групи;			
Исход предмета			
Спознаја различитости драмског књижевног дела у односу на друге облике књижевности. уочавање могућности адаптације књижевног дела из корпуса поезије и прозе у драмски дијалог. Оспособљавање студената да сугестивно интерпретира драмски књижевни текст побољшавајући дечији когнитивни, емотивни, социјални развој и учење; успешно коришћење драмског метода у педагошком раду. Коришћење елемената драмског извођења (дијалог, музика, костим, сценографија). Успешно спровођење инклузивног прецеса кроз пуну подршку развоја и партиципацији у групи; подстицање деце за учешће у прављењу представа и њиховом извођењу као креативном начину самоизражавања.			
Садржај предмета			
Теоријска настава:			
Историја драмске књижевне уметности, и елементи драмског дела. Стицање знања на примерима најеминентнијих домаћих и страних писаца драмских текстова за децу. Указивање на могућности и допринос драмске игре у унапређивању: говорне културе, сврсисходног говора, комуникативности и социјализације сваког детета у групи. Упознавање могућности краћих драмских форми при развијању креативног мишљења и способност претварања сваког књижевног дела у драмски дијалог чинећи га тиме занимљивијим деци, посебно млађим вртићским групама.			
Практична настава:			
Избор драмског декста намењеног различитим поводима током васпитно-образовног рада, као и корелацији са осталим наукама и сазнањима коришћењем учења кроз драмску игру на основу текста. Драматизација осталих врста књижевности за децу у драмски текст. Самостално стварање драмске представе, уз учешће све деце у групи, са свим елементима – креирање текста, подела улога, прављење костима, одабир музике.			
Литература			
Основна:			
1. Јовановић, Ружица,(2021): <i>Књижевно дело васпитном процесу</i> (149-172) Академија струковних студија Шабац, Шабац Бојовић, Душица,(2014): <i>Од питања до сазнања, Деца у свету драмског истраживања</i> , Центар за примењену психологију, Београд			
2. Бојовић, Душица, (2010): <i>Више од игре, драмски метод у раду са децом</i> , Центар за примењену психологију, Београд			
3. Мисаиловић, Миленко (1991): <i>Дете и позоришна уметност</i> , ЗУНС, Београд			
Допунска:			
1. Ђуричковић, Милутин,(2002): <i>Антологија драмских текстова за децу</i> , Bookland, Београд			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:/	
Студијски истраживачки рад:/			
Методе извођења наставе			
интерактивна предавања, практично вежбање, групни рад на пројекту			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50	Завршни испит	50
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испт	

колоквијум-и		практични испит	
израда пројекта	20	презентација пројекта	50

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: МУЗИЧКА РАДИОНИЦА			
Наставник: мр Марина Јевтић,предавач, Катарина Пантелић МА,асистент			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 8			
Услов: без претходних услова			
Циљ предмета Стицање вештина за самостално осмишљавање и реализовање музичких радионица на предшколском узрасту. Иницирање креативног приступа студената у употреби музичких инструмената и аудиовизуалних записа. Упознавање студената са могућностима подстицања деце на опажање акустичких појава из околине. Импровизација са Орфовим инструментима, гласом, покретом, текстом и мелодијом кроз игре на предшколском узрасту. Упознавање студената са основним техникама компоновања једноставних мелодија и аранжирања дечјих песама за Орфов инструментаријум.			
Исход предмета Студенти су оспособљени за креативно осмишљавање и реализовање музичких радионица са нагласком на мултимедијалној примени акустичких појава, музичких инструмената и аудиовизуалних записа. Студенти развијају импровизационе вештине свирања, компоновања и аранжирања мелодија за Орфов инструментаријум. Оспособљени су за свеобухватни приступ музичком изражавању деце предшколског узраста.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Музичка перцепција акустичких појава из околине. Опажање и репродукција ритма уз говор. Музичко изражавање кроз повезивање покрета, певања и текста. Мултимедијални и интердисциплинарни приступ креирању ритмичких и музичких игара. Могућности рада са Орфовим инструментаријумом. Укључивање родитеља у реализовање музичких радионица у предшколској установи. <i>Практична настава:</i> Рад на музичкој перцепцији кроз игру (звукови, шумови, особине тона). Креирање игара за развој ритма, моторике и координације (корачање, тапшање, изговор речи у одређеном ритму). Слушање музике кроз игру – значај анимираног филма. Израда музичких инструмената од природних и рециклажних материјала. Подстицање музичког доживљаја и изражавања покретом кроз опонашање и импровизацију. Импровизовање ритма на Орфовим инструментима. Вежбе компоновања мелодије на задати текст и обратно; вежбе аранжирања мелодија за Орфов инструментаријум.			
Литература 1. Васиљевић, З. (2003). <i>Музички буквар</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 2. Васиљевић, З., Стојановић Г., Дробни, Т. (2004). <i>Музичка радионица</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 3. Ђурковић-Пантелић, М., Пантелић, К. (2022). <i>Методика музичког васпитања</i>. Шабац: Академија струковних студија, Одсек студија за васпитаче и медицинске сестре васпитаче. (стр.65-200) 4. Ивановић, М. (2015). <i>Цртани филм у функцији слушања музике</i>. Крагујевац: Филолошко-уметнички факултет. 5. Јанковић, С., Ковач-Церовић, Т. (1996). <i>Основне претпоставке радионичарског поступка, Учионица добре воље</i>. Београд: Група Мост. (стр. 49-68)			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: /	
Студијски истраживачки рад: /			
Методе извођења наставе Теоријска настава, групне и индивидуалне вежбе, консултације, припрема и реализација студентских радова конципираних у виду радионице.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50	Завршни испит	50
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и	25	практични испит	

семинар-и			
-----------	--	--	--

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена
Назив предмета: РАНО УЧЕЊЕ И АФЕКТИВНО ВЕЗИВАЊЕ
Наставник: др Мира Јовановић, професор струковних студија, Немања Николић, асистент
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 8
Услов: без претходних услова
Циљ предмета Припрема студената да: 1. Усвоје основне појмове из области раног учења и афективног везивања; 2. Проуче различите концептуалне оквири за разумевање раног учења и различите експерименталне и клиничке приступе у изучавању афективног везивања; 3. Усвоје знања о афективном развоју; 4. Изграде осетљивост за осећања и осећајна стања других; 5. Усвоје знања о различитим типовима афективног везивања и афективним стањима деце; 6. Примене изграђена знања и вештине у остваривању афективне везе са децом у практичним активностима.
Исход предмета Оспособљеност студената да: 1.Препознају различите типове афективног везивања деце и родитеља. 2.Изаберу адекватне игре и активности којима ће подстицати рано учење и афективно везивање. 3.Структурирају подстицајну и инспиративну васпитну физичку и социјалну средину у којој ће дете "стицати искуства по сопственом програму"; 4.Примењују стечена знања, вештине и умења у решавању практичних проблема у процесу раног учења. 5.Усвоје улоге осетљивих посматрача деце у које ће се укључивати својим ненаметљивим подстицајима. 6.Остварују са децом афективни однос пун љубави, разумевања и прихватања.
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Концептуални оквир за разумевање раног учења.Невробиолошке и неврокогнитивне основе раног учења.Утицај биолошких, социолошких и културолошких чиниоца.Сазревање, развој и рано учење. Критички период за учење, ефекат учења, готовост и спремност за учење.Рано учење и интеракција детета са одраслом, зрелом личности. Афективно везивање. Везаност и зависност. Различити експериментални и клинички приступи у проучавању афективне везаности.Психоаналитичке и социјалне теорије афективне везаности. Болбијева теорија везивања и везаности.Ментализација.Интерсубјективност.Ејнсвортова о типовима везаности.Подршка детету у разрешавању краткотрајног одвајања. Породични односи и афективно везивање/лишавање. Стимулативна и нестимулативна средина за рано учење. Улога медицинске сестре васпитача и јаслица у стицању раних искустава детета. <i>Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Методе и технике испитивања и праћења раног учења.Криве раног учења.Слободна и спонтана игра на раном узрасту. Активно и интерактивно учење. Улога подстицајне васпитне (физичке и социјалне) средине за учење.Улоге деце и улоге одраслих у раном учењу.Активности и игре за рани развој и учење детета. Методе за испитивање емоционалне везаности. Поремећаји везаности. "Д" образац деце. "У" образац одраслих.Проучавање дејних емоција. Рано јављање и рано препознавање емоција. Субјективност емоција. Емоционална интелигенција и емоционални језик. Програми подстицања емоционалног развоја.Анализа илустративних студија случајева, решавање проблема из домена стручног рада који овај предмет обухвата, анализа опсервација деце у природном окружењу, креирање подстицајних игара за децу раног узраста у циљу раног учења и оптималног афективног развоја.
Литература 1. Половина, Н. (2007): <i>Осећајно везивање – теорија, истраживања и пракса</i>. Београд: Институт за педагошка истраживања. 2. Стефановић-Станојловић, Т., Мухић, И. и Ханак, Н.(2011): <i>Афективно везивање и породични односи – развој и значај</i>. Београд: Друштво психолога Србије, Центар за примењену психологију 3. Berk, L. E. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i>. Zagreb: Naklada Slap. 4. Бауцал, А. (ур) (2012). <i>Стандарди за рани развој и учење деце раних узраста у Србији</i>. Београд: Институт за психологију Филозофског факултета и UNICEF. 5. Wenar, C. (2003). <i>Razvojna psihopatologija i psihijatrija od dojenačke dobi do adolescencije</i>. Zagreb: Naklada Slap. 6. Ивић И. (2002): Активно учење. Београд, УНИЦЕФ и Институт за психологију; Ивић, И. и сар. (2002). <i>Васпитање деце до 3 године</i>. Београд. УНИЦЕФ и Институт за психологију , Филозофски факултет, Универзитет у Београду 7. Мирић Ј. и Димитријевић А. (2006):Афективна везаност: експериментални и клинички приступи, Београд, ЦПП

8. Ханак Н., Лимитријевић А. (2007): Афективно везивање. Теорија, истраживања, психотерапија, Београд, ФАСПЕР
9. Енион Д. (2003): Рано учење. Нови Сад, Змај; Шаин М. и сар. (2000): Корак по корак 1, васпитање деце до 3 године, Београд, Креативни центар;
10. *Године узлета: основе програма предшколског васпитања и образовања* (2019). Београд, Просветни преглед : Министарство просвете, науке и технолошког развоја
11. Крњаја Ж. (2012); Игра на раним узрастима. У: Стандарди за развој и учење деце раних узраста у Србији, Институт за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду, Београд

Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: /	Студијски истраживачки рад: /	
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, менторски рад, консултације, самостална израда семинарских-истраживачких радова. Метода дискурса, образлагање са реторичким питањима, самоорганизовано и интерактивно учење, критичко проучавање литературе, расправа на унапред најављену тему, решавање ситуација из праксе, критичка анализа практичног рада студената у дејем вртићу; групна анализа запажања и увида студената о стратегијама васпитача у пракси и др. Интерактивни облици рада наставник-студент, истраживања на програмске теме, анализа и интерпретација прикупљених података.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	60	Завршни испит		40
активност у току предавања	15	писмени испит		40
Презентација пројекта	15	усмени испт		
колоквијум-и	20	практични испит		
семинар-и	10			

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ				
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена				
Назив предмета: ЛИКОВНА РАДИОНИЦА				
Наставник: др Драгиша Маринковић, виши предавач				
Статус предмета: изборни				
Број ЕСПБ: 8				
Услов: без претходних услова				
Циљ предмета				
Циљ предмета је да се студнети подстакну на разумевање значаја уметности за подршку добробити детета, али и да они лично разумеју и цене естетику и да се мотивишу на ликовну интерпретацију личних доживљаја свих подстицаја у окружењу. Оснаживањем ликовне културе студената, они се оспособљавају да препознају ресурсе из непосредног окружења који могу да послуже као подстицај за ликовно стваралаштво и на тај начин ће проширивати своја знања о класичним и иновативним техникама и материјалима као и различитим могућностима које они пружају у раду са децом предшколског узраста.				
Исход предмета				
Студенти ће након слушања и полагања испита бити у стању да схвате и образложе значај уметности и ликовног стваралаштва за децу предшколског узраста; имаће довољно теоријског и практичног знања (стечених путем сопственог стваралачког чина) о техникама, поступцима и материјалима корисним за подстицање дечијег ликовног истраживања и креативности уопште; моћи ће да разумеју место и улогу ликовног истраживања у интегрисаном приступу учењу и да утичу на подстицање стваралачког изражавања идеја, искустава и емоција деце; научиће да у ликовном стваралаштву и културном наслеђу проналазе провокације за истраживање а у непосредном окружењу ресурсе за подстицање ликовног стваралаштва код деце.				
Садржај предмета				
Теоријска настава:				
Општи појмови ликовне уметности и културе; ликовни елементи и ликовна подручја; класичне и иновативне технике и материјали; историја и развој уметности (од првобитне уметности до савремене)				
Практична настава:				
Лична стваралачка активност студента (цртање, сликање, вајање, колажирање, фотографисање, оригами, обликовање и преобликовање рециклажног материјала, израда панела и инсталација и слично); препознавање ресурса у непосредном окружењу и локалној средини (посета културним и уметничким институцијама у граду)				
Литература				
1. Министарство просвете, науке и технолошког развоја (2019): <i>Основе програма педишколског васпитања и обаровања, Концепција Основа програма – Године узлета</i> ; Београд				
2. Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја Ж., (2016): <i>Калеидоскоп – основе диверсификованих програма предшколског васпитања</i> ; Београд: ИПА; Хаџи- Јованчић Н.(2009): <i>Визуелне уметности за младе</i> ;Београд: Клет;				
3. Кораћ, И. (2017): <i>Подстицање дечијег ликовног стваралаштва у васпитно-образовном контексту</i> ; Годишњак Педагошког факултета у Врању, књига VIII;				
4. Карлаварис, Б. и Крагуљац, М. (1981): <i>Развијање креативности путем ликовног васпитања</i> ; Београд: Институт за педагошка истраживања.				
5. Хоџ, С. (2020): <i>Ликовна уметност за 30 секунди</i> ; Београд: Лагуна				
6. Филиповић, С., Каменов, Е., (2009): <i>Мудрост чула</i> . III део. Нови Сад: Драгон				
7. Васић, П., (1982): <i>Увод у ликовне уметности</i> ; Београд: Универзитет уметности				
8. Богдановић, К., (1986): <i>Увод у визуелну културу</i> ; Београд: ЗУНС				
Број часова активне наставе			Остали часови	
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:/		
Студијски истраживачки рад:/				
Методе извођења наставе				
Интерактивна настава, радионичарски рад, разговор, дискусија, естетско процењивање				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		50	Завршни испит	50

активност у току предавања	20	писмени испит	
практична настава	30	усмени испит	50
колоквијум-и		практични испит	
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: МЕТОДОЛОГИЈА ПЕДАГОШКИХ ИСТРАЖИВАЊА			
Наставник: др Љиљана Станков, професор струковних студија, Наташа Дубљанин, асистент			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 8			
Услов: без претходних услова			
Циљ предмета Упознавање студената са теоријско-епистемолошким и нормативно-практичним задацима методологије педагогије, врстама истраживања педагошке теорије и праксе и специфичностима емпиријских истраживања са децом предшколског узраста. Оспособљавање студената да уочавају могућности за примену квантитативних и квалитативних приступа у истраживању праксе предшколског васпитања; да дефинишу проблем истраживања, сачине пројекат, конструишу и примене истраживачке инструменте и реализују истраживање васпитно-образовне праксе, у циљу њеног развијања.			
Исход предмета Студенти су оспособљени да уочавају, проучавају и истражују педагошке појаве и проблеме, да познају могућности примене различитих метода и истраживачких техника, да прате и бележе промене у дејем индивидуалном развоју, односе у васпитној групи и врше проверу ефикасности нових приступа и метода васпитно-образовног рада, у функцији континуираног развијања васпитно-образовне праксе.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Методологија педагошких истраживања у систему педагошких дисциплина и систему образовања васпитача. Границе и могућности педагошких истраживања. Врсте педагошких истраживања. Етапе педагошких истраживања: избор и дефинисање проблема истраживања; популација и узорак истраживања; методе, технике и инструменти за прикупљање података; мерне карактеристике истраживачких инструмената. Основни статистички поступци етапе статистичке анализе. Извештај о обављеном истраживању - структура извештаја, култура писања, објављивање и примена резултата у пракси. <i>Практична настава:</i> Израда пројекта истраживања; конструисање истраживачких инструмената; реализација и анализа самостално или тимски реализованих микро истраживања.			
Литература <i>Обавезна литература:</i> 1. Баковљев, М. (1997). <i>Основи методологије педагошких истраживања</i>. Београд: Научна књига. 2. Банђур, В. и Поткоњак, Н. (1999). <i>Методологија педагогије</i>. Београд: Савез педагошких друштава Југославије. 3. Најдановић Томић, Ј., Вулетић, Ј., Калезић Вигњевић, А. и Гламочак, С. (2022). <i>Самовредновање у предшколским установама</i>: Водич за запослене у предшколским установама. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. 4. Пешић, М. и сар. (2004). <i>Педагогија у акцији - методолошки приручник</i>. Београд: Институт за педагогију и андрагогију. 5. Шевкушић, С. (2011). <i>Квалитативна истраживања у педагогији</i>. Београд: Институт за педагошка истраживања. <i>Допунска литература:</i> 1. Савовић, Б. (2011). <i>Анализа дискурса: Методолошки осврт на примену у педагогији</i>. Београд: Задужбина Андрејевић. 2. Шаин, М. и Чарапић, С. (2014). <i>Корак по корак 3: програмирање васпитно-образовног рада с децом у вртићу: приручник за васпитаче</i>. Београд: Креативни центар. 3. Шаин, М. и Чарапић, С. (2014). <i>Корак по корак 5: Припрема деце за полазак у школу: водич за васпитаче и родитеље</i>. Београд: Креативни центар.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: /	
Студијски истраживачки рад: /			
Методе извођења наставе Фронтални рад, индивидуални рад, рад у паровима, тимски рад. Мини – истраживања и развој идејних			

пројеката.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	45	Завршни испит	55
активност у току предавања	10	писмени испит	55
практична настава	20	усмени испт	
колоквијум-и	15	практични испит	

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: ХОР			
Наставник: др Милена Ђурковић-Пантелић, професор струковних студија, Катарина Пантелић, МА асистент			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 8			
Услов: без претходних услова			
Циљ предмета Оспособљавање студената за рад са хором деце предшколског узраста и организовање и припремање децјег хора за јавни наспуп. Развијање естетских вредности студената и подстицање самосталности у одабиру и анализи композиција. Упознавање са репертоаром различитих културних средина и музичких епоха. Развијање вештине одржавања проба и импровизације у раду са децом. Неговање осећаја за тимски рад и сарадњу.			
Исход предмета Кроз савладавање вештине певања и свирања на једном инструменту, компоновање и аранжирање једноставних песама, студент је оспособљен за рад са децјим хором. Студент развија критички приступ музичким композицијама што му помаже да самостално формира и води децји хор. Оспособљен је да својим знањем, примером и ауторитетом анимира децу и упути их у тајне и лепоте колективног музицирања. Користи стечена знања у циљу прецизног планирања васпитно-образовне активности, са циљем промовисања учешћа деце у музичком стваралаштву као начину самоизражавања.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Децји хор (појам и кратак историјат). Хор деце предшколског узраста (формирање хора: припрема простора и опрема, аудиција, план и програм рада, организација хора). Упознавање са музичким склоностима и способностима (ритам, слух, музичка меморија) и гласовним могућностима деце предшколског узраста (опсег гласа, боја гласа и дикција). Психофизичке особине деце предшколског узраста. Координација покрета уз музику. Упознавање са литературом (једногласне децје песме). Певање уз пратњу инструмента. План наступа. <i>Практична настава:</i> Оспособљавање студената за рад са децјим хором (свирање на одабраном инструменту - хармонизовање и транспонованање, и рад на вокалној техници - дисање, импостација гласа, вежбе вокалне технике, а све у циљу постизања чисте интонације, добре дикције, артикулације, развијања музикалности, и ширења дијапазона гласа). Примена стечених знања на практичним вежбама у вртићу: припрема простора и аудиција. Праћење и евиденција музичких склоности и способности деце. Усвајање основних елемената технике певања и њихова практична примена у хорским примерима прилагођеним децјем узрасту. Организација пробе.			
Литература 1. Вукадиновић, В. – Вукомановић, Н. (1973). <i>Запевајмо и заиграјмо III</i>, Удружење музичких педагога СР Србије. 2. Вукомановић, Н. (1989) <i>Растимо с песмом</i>, Децје новине, Горњи Милановац. 3. <i>Децје песме са Београдског пролећа 1972 – 1973</i>, Музичко издавачко предузеће Нота Књажевац. 4. Ђурковић Б. (1983). <i>Основи хорске вокалне технике</i>, ФМУ, Београд. 5. Илић, В. (1970). Вежбе из хорског дириговања. Музичка академија, Београд. 6. Мајданац, Б. (1997). <i>Распевана вртешка</i>, Мој свет, Београд. 7. Мајданац, Б. (1988). <i>Хајде да певамо</i> - децје песме за вртиће и основне школе, Београд.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: /	
Студијски истраживачки рад: /			
Методе извођења наставе Предавања, практична настава, вежбе у вртићу, консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	60	Завршни испит	40
активност у току предавања	10	писмени испит	

практична настава	20	усмени испт	
колоквијум-и		практични испит	40
вежбе у вртићу	30		

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: ЛУТКАРСКА РАДИОНИЦА			
Наставник: др Драгиша Маринковић, виши предавач			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 8			
Услов: без претходних услова			
Циљ предмета Упознати студенте са луткарством као граном сценске уметности и могућностима примене сценске лутке у разноликим васпитним ситуацијама; кроз теорију и практичне вежбе студенте упознати са значајем лутке у животу предшколског детета и оспособити их за самостално креирање и коришћење луткарства и лутки у свакодневном раду са децом, као и за самостално извођење луткарског играка у предшколским установама.			
Исход предмета Студенти разумеју луткарство као грану сценске уметности и могу да примене сценску лутку у различитим васпитним ситуацијама; разумеју употребу луткарства у васпитној групи; упознати су са типовима и врстама сценских лутака које се користе како би се одговорило на потребе дечијег развоја; оспособљени су да заједно са децом креирају сав потребан материјал за луткарске играке у којима учествују деца; овладали су основним ликовно-естетским захтевима и стекли су вештине у обликовању сценске лутке; стекли су основна знања из луткарске драматургије и компетентни су за самосталну драматизацију прича, бајки, басни и др.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Дете и сценска лутка, значај сценске лутке у развоју детета; Врсте сценских лутака (марионете, гињол, лутке на штапу, лутке на прстима, лутке-сенке, стоне лутке); ликовно-естетски захтеви у обликовању лутке (једноставност, пропорције, јединство израза и материјала, симболичност, стилизација, функционалност); основни принципи анимације; луткарски текст, луткарска драматургија и режија. <i>Практична настава</i> Посматрање и анализа лутка-играка, рад на тексту за лутка-игру, израда сценске лутке, сценски говор, анимација, мизансцен, режија лутка-представе.			
Литература 1. Ђерић, Зоран (2021): Луткарски симулакруми, Матица српска, Нови Сад; 2. Јурковски, Хенрик (2015): Лутка у култури, Отворени универзитет – Суботица, Међународни фестивал позоришта за децу – Суботица, Позоришни музеј – Нови Сад; 3. Јурковски, Хенрик (2007): Теорија луткарства, Међународни фестивал позоришта за децу – Суботица; 4. Лазић, Радослав (2013): Луткари о луткарству; Радослав Лазић – издавач; 5. Лазић, Радослав (2004): Светско луткарство - хрестоматија; Радослав Лазић – издавач; 6. Николетић, Тоде (2019): Васпитавање пред спавање, Креативни центар, Београд; 7. Чакић-Симић, Наташа (2007): Белешке луткарског помоћника, Креативни центар, Београд;			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: /	
Студијски истраживачки рад: /			
Методе извођења наставе Интерактивна настава, радионичарски рад, разговор, дискусија око идејних решења.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	30	Завршни испит	70
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испт	20
колоквијум-и		практични испит	50

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: ДИДАКТИЧКА СРЕДСТВА У ПРЕДШКОЛСКОЈ УСТАНОВИ			
Наставник: др Кристина Крстић, виши предавач			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: без претходних услова			
Циљ предмета Упознавање студената са важности и начинима уређења простора вртића. Упућивање студената на могућности уређења простора вртића као инспиративне средине за учење и игру. Упознавање студената са игром као највишом формом истраживања детета предшколског узраста, те разумевање значаја дидактичких средстава, играчака и материјала за развој и учење деце. Познавање и употреба савремене технологије и нових схватања о учењу деце предшколског узраста.			
Исход предмета Студенти су оспособљени за структурирање простора на различите просторне целине у вртићу, те креирање подстицајне физичке средине. Студенти знају и разумеју значај игре, дидактичких средстава, играчака и материјала за развој детета предшколског узраста. Студенти су оспособљени за израду и примену дидактичког материјала и средстава, као и примену савремене технологије у раду са децом предшколског узраста.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Упознавање са структуром предмета и договор о раду. Уређење простора вртића. Структурирање различитих просторних целина у радној соби вртића. Игра деце предшколског узраста. Дидактичке играчке. Критеријуми добре играчке. Дидактички материјали. Израда дидактичког средства. Лутка и луткарске представе. Драматизација. Компјутер у предшколској установи. <i>Практична настава:</i> Креативна израда потребних дидактичких средстава за игру, учење и развој детета. Прављење и груписање појединих збирки дидактичког материјала у раду са децом предшколског узраста. Израда играчака за поједине игре. Коришћење савремене образовне технологије.			
Литература 1. Бојовић, Д. (2009). <i>Моћ маште, моћ покрета: водич кроз драмске технике у раду са децом</i>. Београд: Центар за примењену психологију. 2. Крњаја, Живка и Драгана Бренеселовић Павловић (2017). <i>Пројектни приступ учењу</i>. Београд: Институт за педагогију и андрагогију: Филозофски факултет. 3. Лукић, М. и Крстић, К. (2019). Лутка као посредник у грађењу односа између детета, васпитача и родитеља. У Д. Столић (ур.), <i>Зборнику радова: Допринос предшколства остваривању циљева образовања и васпитања</i>, стр. 139-146. Алексинац: Висока школа за васпитаче струковних студија Алексинац. 4. Основе програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета (2018). „Службени гласник РС”, бр. 88/17 и 27/18 – др. закон. 5. Правилник о ближим условима за оснивање, почетак рада и обављање делатности предшколске установе. <i>Сл. гласник РС-Просветни гласник</i>, бр. 1/2019. 6. Станисављевић Петровић, З. и Драгана Павловић (2017). <i>Нови медији у раном образовању</i>. Ниш: Филозофски факултет Универзитета у Нишу. <i>Допунска литература:</i> 1. Јеремић, И., Николић, Н. Коруга, Н. (2021). <i>Васпитање и образовање у дигиталном окружењу (зборник радова са Националног научног скупа Сусрета педагога)</i>. Београд: Филозофски факултет Универзитета у Београду: Институт за педагогију и андрагогију.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 4	Вежбе: 2	Други облици наставе: /	
Студијски истраживачки рад: /			
Методе извођења наставе			

Активна настава: израда и процена дидактичког материјала, рад са савременом технологијом. Групни и индивидуални рад.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	40	Завршни испит	60
активност у току предавања	10	писмени испит	30
практична настава	30	усмени испт	
колоквијум-и		практични испит	30
семинар-и			

Студијски програм : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: ХИГИЈЕНА			
Наставник: др Маријана Срећковић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: без претходних услова			
Циљ предмета Стицање знања о значају хигијене и превентивне медицине, хигијенским принципима на којима се систем превентивне здравствене заштите заснива, од изучавања и унапређења здравља појединаца и групе до праћења различитих чинилаца радне и животне средине и њиховог утицаја на здравље.			
Исход предмета Студенти ће по завршеном предмету знати да објасне значај одржавања хигијене у превенцији од болести и других ризика по здравље, разумеће које су последице нехигијенског начина живота и руковања животним намирницама и предметима опште употребе. Биће оспособљени да предложе и спроводе хигијенско-санитарни режим у установама у којима бораве деца.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Појам хигијене значај и задаци; Основи личне хигијене: Хигијена коже, хигијена одмора и сна, одеће и обуће; Хигијена и нега детета, Улога васпитача у формирању хигијенских навика код деце (превенција болести прљавих руку). Комунална хигијена: Вода и здравље, Значај хигијенски исправне воде, Диспозиција отпадних материја. Хигијена исхране: Принципи правилне исхране, Значај енергетских, градивних и заштитних материја, Препоруке за правилну исхрану, Намирнице, Здравствена исправност хране и болести неадекватне исхране, Хигијена намирница и предмета опште употребе у установама у којима бораве деца. Предшколска хигијена: Хигијена предшколских објеката, Физичка и здравствена безбедност деце, Превентивна здравствена заштита у предшколским установама, Упознавање са принципима санитарног режима (дезинфекције - играчака, простора у току редовног рада и у ванредним условима) у установама за боравак деце. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Усмерена је на примену превентивних знања у циљу унапређења хигијенских навика деце и одраслих. Циљ практичне наставе је у формирању позитивних ставова и облика понашања у односу на личну хигијену деце и одраслих, превенцију заразних болести у колективу, хигијену исхране и здравствену исправност намирница, хигијенско-санитарног режима у установама у којима бораве деца.			
Литература 1. Карић С. <u>Хигијена</u>, Висока школа струковних студија за васпитаче, Шабац. 2016. 2. Коцијанчић Р: <u>Хигијена</u>, Медицински факултет, Завод за уџбенике, Београд, 2002. 3. Новаковић Б, Грујић В.: <u>Хигијена и здравствено васпитање</u>. Медицински факултет, Нови Сад, 2005. 4. Водич добре праксе у области санитарног надзора, Министарство здравља Републике Србије, Сектор за санитарни надзор и јавно здравље, Градски завод за заштиту здравља Београд, Београд, 2015.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 4	Вежбе: 2	Други облици наставе: /	
Студијски истраживачки рад: /			
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, консултације за семинарске радове студената, колоквијуми.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50	Завршни испит	50
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и	20	практични испит	
семинар-и	20		

Студијски програми: СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: ПРЕДМЕТ ЗАВРШНОГ РАДА /СТРУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКИ РАД/			
Наставник: Ментор завршног рада			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 9			
Услов: Положени сви испити предвиђени студијским програмом			
Циљеви: Систематизација теоретских и практичних знања стечених на студијском програму и на стручној пракси, кроз које студент усваја начине доношења практичних одлука. У оквиру Предмета завршног рада циљ је да студент: стекне најновија сазнања из одређене стручне области, примени познавање система за претраживање иностране и домаће литературе у електронском и штампаном облику.			
Очекивани исходи: Оспособљеност за примену стечених теоретских знања и вештина са студијског програма кроз практичну примену за решавање конкретних проблема. Оспособљеност за планирање, организовање и спровођење стручног пројекта који задовољава конкретне почетне циљеве. Студенти ће бити оспособљени за истраживање у оквиру професије струковни васпитач, са свим елементима који су потребни: формулисање теме, преглед литературе, израда методологије рада, поступак прикупљања података, писање извештаја. После обављеног прегледа литературе, студент ће овладати знањима и стећи компетенције потребне за самосталан рад у одређеној области, упознаће се са одређеном облашћу стручне дисциплине кроз детаљнију разраду једне теме издате области, и биће оспособљен за самосталан истраживачки рад у изабраној области.			
Општи садржаји: Право да бира Предмет завршног рада студент стиче након уписа завршног (шестог) семестра, на студијском програму Струковни васпитач. Предмет завршног рада формира се појединачно у складу са потребама и облашћу која је обухваћена задатом темом завршног рада. Студент проучава стручну литературу, стручне и дипломске радове који се баве сличном тематиком, врши анализе у циљу изналажења решења конкретног задатка који је дефинисан задатком Завршног рада. Предмет завршног рада се израђује из стручног или стручно-апликативног предмета, али укључује знања и вештине из више предмета. Студент одабира наставника за овај предмет који је ментор Предмета завршног рада, а касније и Завршног рада. У договору са ментором (наставником) студент из дате области бира тему у оквиру које ће се бавити претраживањем литературе за одабрани проблем стручног истраживања. Ментор прати рад студента у свим фазама стручно-истраживачког рада студента: Предмета завршног рада и Завршног рада. Предмет завршног рада подразумева почетна теоретска истраживања у области, након чега се дефинишу проблематика и циљеви Завршног рада. Предмет завршног рада у области програма Струковни васпитач у зависности од поља истраживања, може да буде поткрепљен практичним радом, што подразумева прикупљање, обраду и анализу података, као и креирање писане комуникације уз надзор ментора.			
Методе извођења: Претраживање литературе које се обавља представља самосталан рад студента, и усмеравано је од стране ментора. Методе: индивидуални и менторски рад. Студент је дужан да током стручно-истраживачког рада у оквиру Предмета завршног рада сачини извештај у форми семинарског рада.			
Број часова, ако је специфицирано			30
Оцена (максимални број поена 100)			
Семинарски рад	50	Усмени део испита	50

Студијски програм: СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ			
Врста и ниво студија: Основне струковне студије првог степена			
Назив предмета: ЗАВРШНИ РАД			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Положени сви испити и обављене све стручне праксе			
Циљеви завршног рада: Да студенти овладају поступком истраживања, писања и презентовања стручног рада из области здравствене неге и васпитног рада са децом узраста од 6 месеци до 3 године.			
Очекивани исходи: Студенти су оспособљени за истраживање у оквиру делокруга рада струковног васпитача. Завршни рад обухвата: формулисање теме, проучавање научне и стручне литературе, израду методологије рада, поступак прикупљања података, писање рада и усмену презентацију резултата. Студенти су оспособљени за примену стечених теоријско-практичних знања у проучавању, истраживању, критичком сагледавању и унапређивању сопственог рада на нези и васпитању деце јасленог и предшколског узраста.			
Општи садржаји: Завршни рад бира студент, у договору са ментором, из обавезних стручних и стручно-апликативних предмета. Тема завршног рада треба да буде од значаја за будућу праксу, да додатно развија компетенције студента у области васпитања детета јасленог и предшколског узраста. Обрада теме треба да буде заснована на теоријско-емпиријском проучавању - истраживању или на практичном раду, пројекту у оквиру области, или на мултидисциплинарном сагледавању релевантних питања праксе васпитача у предшколским установама. Завршни рад треба да буде одраз стечених теоријских и практичних знања, умења и вештина, развијених осетљивости за питања васпитања, што гарантује квалитет њихове примене у раду са децом. Израдом завршног рада, студент треба да се оспособи за даља стручна истраживања и мењање сопствене праксе у складу са интенцијама времена и променама у процесу васпитног рада са децом. Током израде рада, студент додатно развија способности за критичко и креативно мишљење и кооперативно понашање, отвореност за стално учење, за унапређивање стручних компетенција. Након обављеног истраживања студент припрема завршни рад који садржи следеће целине: увод, теоријски део, експериментални део, резултати и дискусија, закључак, преглед литературе. Након завршеног рада и одобрења ментора, студент приступа усменој одбрани. Одбрана се одвија пред комисијом (председник, ментор и члан комисије). Студент укратко излаже главне одреднице рада, а потом одговара на питања чланова комисије. Оцена рада представља збир броја бодова којим је оцењен писани део рада и бодова на усменој одбрани.			
Број часова, ако је специфицирано: 100			
Методе извођења: Менторски рад, самосталан рад, консултације, дискусија, консултације, практичан рад, презентација.			
Предиспитне обавезе	70 поена	Завршни испит	30 поена
активност у току израде завршног рада и завршни рад	70	Одбрана завршног рада	30